



# Grupo y Sociedad

*Escuela Nacional de Maestros*

SEGUNDO NIVEL



## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVO GENERAL	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
1. EL HOMBRE LLAMADO A VIVIR Y A DESARROLLARSE EN SOCIEDAD	4
2. LA SOCIEDAD Y LA CULTURA	5
2.1. LA INTERSUBJETIVIDAD	5
3. LOS GRUPOS HUMANOS BASES DEL DESARROLLO SOCIAL	6
3.1. PUNTO DE VISTA SOCIOLÓGICO	6
3.2. PUNTO DE VISTA BÍBLICO	8
4. LA FAMILIA	11
4.1. FUNCIONES DE LA FAMILIA	11
5. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	12
5.1. ABUSO FÍSICO	12
5.2. ABUSO EMOCIONAL O PSICOLÓGICO	12
5.3. ABUSO ECONÓMICO Y ABANDONO	13
5.4. ABUSO AMBIENTAL Y SOCIAL	13
6. COMO DETECTAR EL ABUSO SEXUAL EN SUS NIÑOS	14
6.1. ABUSO SEXUAL	14
6.2. COMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL	15
7. QUE ES EL MALTRATO INFANTIL	16
7.1. COMO SE CLASIFICA EL MALTRATO INFANTIL	17
7.2. QUE CONSECUENCIAS TIENE	18
7.3. COMO DETECTARLO	19
7.4. QUE HACER CUANDO USTED SE ENTERA	19
8. RECOMENDACIONES	19
BIBLIOGRAFÍA	22

# INTRODUCCIÓN

Cuando Dios creó al hombre, lo hizo un ser necesitado, que para su formación integral debe interrelacionarse con los demás, de ahí que lo que Dios hizo fue un ser social capacitado para convivir con los demás por exigencia misma de su naturaleza.

Este es la razón por el cual el ser humano constituye grupos que forman sociedades siendo la base de todo este proceso la familia.

No puede entenderse el ser humano como un ser aislado sino como agente integral de un grupo y una sociedad que necesita de él y él de ella para su formación integral; Por ello cuando hablamos de grupos nos estamos refiriendo a la pluralidad de seres humanos que forman un conjunto y se interrelaciona entre sí por vínculos comunes; entre estos grupos podemos nombrar: el grupo familiar, el grupo escolar, el grupo laboral, el grupo profesional, el grupo de cristianos etc.

La sociedad y en sentido más amplio puede entenderse como el conjunto de grupos que conviven y se relacionan dentro de un mismo ámbito cultural del grado que sea. Dicho ámbito puede estar centrado en una vereda, un municipio, un departamento, un país.

A lo largo de este estudio comprendemos entonces desde una visión sociológica y bíblica como se da esta dinámica de grupo y sociedad.

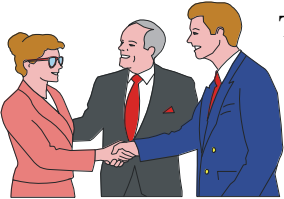
## **OBJETIVO GENERAL**

Comprender la dimensión social y bíblica del hombre como requisito fundamental para el desarrollo integral del mismo, entendiendo a su vez que el ser humano para su propia realización personal necesita de otros, en la medida en que estos me complementan como persona.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Entender al hombre como integrante activo de un grupo social en el cual está inmerso dentro de un contexto que influye en su comportamiento.
- ✓ Conocer como está estructurada la sociedad en la que vivimos concibiendo a los demás con capacidades y necesidades iguales a las nuestras.
- ✓ Valorar el trabajo grupal y comunitario como exigencia de Dios para el logro de las metas comunes en el ser humano dándonos ésta la oportunidad de forjar nuestro liderazgo.
- ✓ Entender que la violencia es un tipo de agresión que no existirá en ningún grupo social pues esto impide la formación del ser y su convivencia plena.

## 1. EL HOMBRE LLAMADO A VIVIR Y A DESARROLLARSE EN SOCIEDAD



Todos somos conscientes, en mayor o menor medida de que necesitamos de los demás para nuestra realización personal, cada uno de nosotros influye en los demás y a su vez es influido por ellos, no podemos desconocer que la sociedad nos ayuda a crecer biológica, psicoemocional, espiritual e intelectualmente.

**Nuestro desarrollo integral se logra en sociedad:** El hombre nace facultado o potencializado para desarrollar una serie de capacidades en el transcurso de su vida; ese potencial de energía está conformado por la capacidad de pensar, de amar, de decidir, de relacionarse con Dios y con los demás. El desarrollo equilibrado de todas esas capacidades es lo que constituye el desarrollo integral del hombre.

La sociedad favorece ese desarrollo en cuatro campos:

- ***Biológicamente:*** El hombre es nace, crece, se reproduce y muere dentro de un grupo social.
- ***Psicoemocionalmente:*** El hombre recibe y da afecto, sentimientos, seguridad, estímulos.
- ***Espiritualmente:*** Aunque esta es una relación personal del hombre con su creador también es una creencia transmitida dentro de un grupo social.
- ***Intelectualmente:*** El hombre nace con capacidades de aprender y transmitir conocimientos es decir, comparte con otros ideales, lenguas, normas, técnicas de trabajo.

## 2. LA SOCIEDAD Y LA CULTURA

La sociedad humana está compuesta por varios elementos que se constituyen en el engranaje que fortalece su realidad.



Entre estos elementos tenemos:

- a. **Una Población:** Compuesta por un conjunto de individuos.
- b. **Una Vinculación:** Son lazos de solidaridad, afecto y familiaridad entre los individuos.
- c. **Una Continuidad:** Que corresponde a una historia compartida que fortalece los lazos de comunión y pertenencia a un contexto cultural.
- d. **Una Cultura Común:** Esta descripción de sociedad muestra claramente su relación directa con la cultura.

La cultura es el elemento más característico de la sociedad, en ellas se transmiten las costumbres de generación a generación.

*Si el ser humano está aislado de la sociedad no puede aprender cultura alguna y por ello puede perder muchas características humanas.*

### 2.1. LA INTERSUBJETIVIDAD

Todos tenemos necesidades materiales, espirituales, intelectuales, morales o afectivas, las cuales debemos solucionar, pero somos conscientes que solos no lo podemos lograr, por lo cual debemos interactuar con los demás. Cuando nos relacionamos con los demás somos influidos y también influimos.

*Esa mutua influencia es lo que constituye la intersubjetividad. El objetivo de esta relación de sujetos sociales es procurar la realización de la personalidad de cada uno de los individuos de la sociedad.*

## 3. LOS GRUPOS HUMANOS BASES DEL DESARROLLO SOCIAL

### 3.1. PUNTO DE VISTA SOCIOLÓGICO

Los grupos están compuestos por dos o más personas que tienen características e intereses comunes y que reconocen la existencia y la necesidad de su relación.



Los estudios psico-sociológicos demuestran que los seres humanos presentan necesidades y aficciones comunes, esto les permite participar en algún tipo de grupo. Por esto es anormal el comportamiento solitario.

El pertenecer a un grupo es muy esencial para que los seres humanos desarrollen su vida, con otros que también comparten sus mismos ideales o filosofía de vida.

#### 3.1.1. Características del grupo

- Una asociación definible: Una colección de dos o más personas identificables por nombre o tipo.
- Conciencia de grupo: Los miembros se consideran como grupo. Poseen una percepción colectiva de unidad. Se identifican unos con otros.
- Sentido de participación. Tienen las mismas metas o ideales.
- Dependencia recíproca. En la satisfacción de necesidades. Existe la necesidad de ayudarse mutuamente para lograr sus propósitos como grupo.
- Acción recíproca. Los integrantes del grupo, tienen comunicación unos con otros.
- Habilidad para actuar en forma unitaria. El grupo puede comportarse como un organismo unitario.
- Estructura interna. Distribución de roles que se reconocen.

### 3.1.2. Principios básicos de la acción de grupo

Estos principios pueden servir de guía y orientación para el aprendizaje del trabajo de grupo, y la más adecuada aplicación de sus técnicas.

- **Ambiente:** El grupo debe actuar en un ambiente que favorezca el tipo de actividad a desarrollar, este ambiente influye sobre la atmósfera del grupo y por lo tanto, debe ser dispuesto de modo que contribuya a la participación, la espontaneidad y la cooperación de los miembros. El local no debe ser demasiado grande (Sensación: “grano de arena en el desierto”), ni demasiado pequeño (sensación: “lata de sardinas”). Los miembros deben estar dispuestos de manera que puedan verse unos a otros.
- **Dedución de la intimidación:** Nadie puede trabajar a gusto cuando es intimidado, las relaciones interpersonales deben ser amables, cordiales, de aprecio y colaboración. La reducción de las tensiones que pueden producir el actuar en grupos, favorece el trabajo y la producción.
- **Liderazgo destructivo:** Cuando todo el trabajo lo quiere hacer una sola persona; todo grupo requiere una conducción que facilite la tarea y favorezca el logro de los objetivos. Esta conducción debe ser distribuida en todo el grupo para que todos los miembros puedan desarrollar las correspondientes capacidades.
- **Formulación del objetivo:** O metas las cuales deben estar bien definidas para lo cual debe contarse con la participación del grupo.
- **Flexibilidad:** Debe existir en el grupo, una actitud de flexibilidad que facilite la adaptación constante a nuevos cambios. Deben evitarse la rigidez de reglamentaciones o normas, pues estas solo sirven, cuando favorecen la tarea del grupo y pierden su valor cuando la entorpecen.
- **Consenso:** El grupo debe establecer un tipo de comunicación libre y espontánea, que evite la polarización, los “bandos”, y que posible llegar a decisiones, mediante acuerdo mutuo de los miembros (consejo). Esto se logra con un buen clima de grupo, espíritu de cooperación y tolerancia.
- **Comprensión del proceso:** El grupo debe distinguir entre el contenido de su actividad y la actividad en sí misma, entre lo que dice y la forma como se dice. Debe prestar



atención no sólo al tema, sino a lo que ocurre en el grupo, en el transcurso de la tarea: reacciones, inhibiciones, resolución de conflictos, etc.

- **Evaluación continua:** Es necesario saber en todo momento si los objetivos y actividades responden a las convivencias de los miembros. Por eso se requiere una evaluación continua que indague hasta qué punto el grupo se encuentra satisfecho y las tareas han sido cumplidas.



### 3.2. DESDE EL PUNTO DE VISTA BÍBLICO

El ser humano tiene por instinto buscar compañía, el hecho de estar rodeado le permite sentirse seguro, le permite creer que quienes le rodean están de acuerdo con lo que piensa o al menos puede expresar su propio pensamiento, le permite explotar su creatividad sin temor a prejuicios o rechazos.

#### ➤ **Ventajas que ofrecen los grupos:**

##### **a. Ofrecen protección y seguridad**

*“Mejores son dos que uno; porque tienen mejor paga de su trabajo. Porque si cayeren, el uno levantará a su compañero; pero ¡ay del solo! que cuando cayere, no habrá segundo que lo levante. ...Y si alguno prevaleciere contra uno, dos le resistirán; ...”.* (Eclesiastés 4:9–10, 12).

El valor de los grupos es reconocido bíblicamente, el sabio Salomón aun se lamenta de aquel que carece de un compañero diciendo ¡ay! Pero subraya el sabio que la defensa y la conservación se encuentra en los grupos.

##### **b. Promueven la unidad**

*“Cuatro cosas son de las más pequeñas de la tierra y las mismas son más sabias que los sabios: Las hormigas, pueblo no fuerte, y en el verano preparan su comida...; las langostas, que no tienen rey, y salen todas por las cuadrillas...”* (Proverbios 30:24, 25, 27)

El sabio Salomón comunica aquí su admiración por la sabiduría de las hormigas y las langostas, quienes se agrupan uniendo así sus fuerzas para poder lograr sus objetivos.

Aquí la enseñanza para nosotros puede traducirse de la siguiente forma: si los insectos son poderosos cuando llevan a cabo sus actividades en grupo ¡Cuánto más lo serían los seres humanos!



### c. Facilitan el desarrollo de las actividades

*“Y dijo Jehová Dios: No es bueno que el hombre esté solo...”* (Génesis 2:18)

Dios es el creador del universo, pero también el creador de la humanidad, y es por mandato divino, que el hombre desde su misma creación busca formar parte de un grupo o comunidad donde encuentre apoyo.

El diseño de Dios permitió crear al mismo Adán y bendecirlo con una familia, a Noé le permitió el privilegio de entrar al arca con su familia.

El desarrollo de la historia de Israel como el de la iglesia del Señor revela o muestra que aunque Dios ha provisto una humanidad numerosa, no obstante la tarea es más exitosa y efectiva cuando se realiza a nivel de grupo pequeño.

## TALLER N° 1

1. Identifica los grupos existentes en tu congregación y cuál es la función de cada uno de ellos.
2. De qué manera influyen los grupos sociales en tu comportamiento. Menciona por lo menos tres.
3. Cuáles son las características y principios básicos de la acción de grupo? ¿Crees que son importantes?
4. Con tus propias palabras expresa la importancia del trabajo en grupo. ¿consideras que es necesario?

## 4. LA FAMILIA



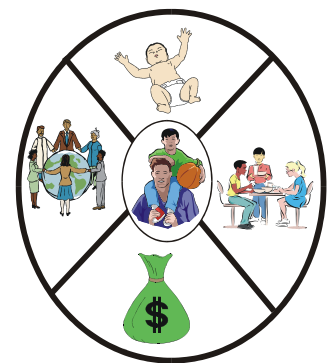
“Y dijo Dios no es bueno que el hombre este solo”, y le hizo la ayuda idónea, esto plantea que el propósito de Dios es el de llenar la tierra de familias, lo cual queda claramente establecido cuando Dios le dice a Abraham. “En tu simiente serán benditas las familias de la tierra”.

Quedando así constancia que la familia es el núcleo central de la sociedad y base de la misma, en la medida que familias con buenos principios y calidad de vida determina una sociedad fortalecida.

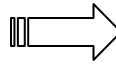
Sociológicamente hablando podemos decir que la familia es la estructura social integrada por la sociedad conyugal, formada por ambos cónyuges, y por la sociedad paterno filial, derivada de anterior, de ahí que podemos afirmar que la familia es un grupo de vinculo cercano que tiene su Génesis en el matrimonio.(Génesis 2:24 “por tanto, dejara el Hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne”).

### 4.1. FUNCIONES DE LA FAMILIA

- **Biológica:** Reproducir y proteger la vida.
- **Socializadora:** transmitir valores y cultura.
- **Económica.** Proveer sustento y abrigo.
- **Identificadora.** Dar status o posición social al individuo e integrarle en la sociedad.
- **Afectiva:** Desarrollar los sentimientos de amor y seguridad.



## 5. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



La familia es la célula de la sociedad, buenas familias producen una buena sociedad, pero familias maltratadas y marginadas produciendo una sociedad débil.

Es por ello de suma importancia que nos detengamos en este punto y miremos como podemos coadyuvar mediante la palabra de Dios en la solución de esta cruel realidad que cada día invade a muchos hogares en el mundo entero y que si las familias cristianas no nos cercamos del amparo de Dios también podríamos ser alcanzados por este flagelo.

Podemos definir la violencia intrafamiliar, como la violencia de los principios y derechos de la sana comunión familiar deteriorándose así las buenas relaciones dentro del seno familiar que trasciende a su vez en un problema social entre tanto que toca a la sociedad en general.

En síntesis se puede decir que la violencia intrafamiliar, corresponde a los abusos cometidos por los miembros de las mismas tales como: maltrato físico, verbal, abandono entre otros.

### 5.1. ABUSO FÍSICO



Son los abusos que atentan directamente contra el cuerpo: puños, patadas, golpes con objetos sólidos, empujones, arañazos, cortaduras, quemaduras, disparos, golpizas o muendas, heridas está escala de conductas nocivas llevan incluso a la muerte de algunos miembros.

### 5.2. ABUSO EMOCIONAL O PSICOLÓGICOS



Este tipo de abuso es el que atenta directamente contra los sentimientos, incluye conductas como criticar permanentemente su cuerpo o sus ideas, compararla con otras personas, cuestionar todo lo que hace y como lo hace.

Estas conductas negativas también contienen, amenazas de muerte gritos constantes, insultos, encierros, considerarlo inferior o bruto.



El abuso psicológico lleva como meta reducir a nada a quien lo reciba.

### 5.3. ABUSO ECONÓMICO Y ABANDONO



Este abuso va desde la exclusión hasta el abandono y se caracteriza por conductas egoístas y machistas que llevan al hombre a excluir a la mujer de la toma de decisiones financieras controlar mezquinamente sus gastos, hasta reducirla a una condición miserable dentro del hogar. Se abusa económicamente además cuando no se responde a las satisfacciones de las necesidades básicas de la familia.

### 5.4. ABUSO AMBIENTAL Y SOCIAL

Consiste en la desacreditación o descalificación del círculo familiar de los cónyuges, restando así mismo autoridad de alguno de ellos frente a los hijos y demás familiares del cónyuge no agredido, lo cual hace perder la estima y que el agredido opte por aislarse.



Hasta donde me deja influenciar del medio que me rodea “moda, mundo virtual, música”

El medio ejerce una fuerza tal sobre el individuo, hasta tal punto de condicionar su comportamiento esta influencia ejercida sobre los individuos los potencializa para bien o para mal.

Cuando aun el individuo, no ha definido claramente su identidad y personalidad corre el riesgo de ser balanceado a uno u otro lado por las modas, por la música, el mundo virtual y otros hasta tal punto de asumir identidades personalidades prestadas.

La familia aquí juega un papel muy importante en la construcción sólida de una personalidad fundada en principios y valores bíblicos como única posibilidad de

presentarse firme ante una sociedad fluctuante por las carencias misma de unos principios éticos firmes. 1 Corintio 6:12 *“estamos en el mundo pero no somos del mundo”*.

## 6. COMO DETECTAR EL ABUSO SEXUAL EN SUS HIJOS



Un viejo proverbio dice mejor es prevenir que curar, así que antes que detectar el abuso sexual lo mejor es prevenirlo y esta es una tarea que involucra directamente a los padres; no podemos ignorar la realidad de nuestras sociedades y aun más no podemos ser ciegos ante los estragos que el pecado causa en las mismas, es por ello que como padres de familia debemos brindar protección a nuestros hijos y monitorear con muchas frecuencia su rol de relaciones sociales.

### 6.1. ABUSO SEXUAL

Es el sometimiento del menor (utilizando o no la violencia física) a experiencia para las cuales no han alcanzado una suficiente maduración en su desarrollo psicosexual (tocamientos, exhibiciones, manipulación de los genitales, inducción a la prostitución y pornografía y cualquier tipo de insinuación verbal.



**6.1.1. Abuso sexual con tactos:** Todo comportamiento que indique contacto físico con la boca pecho, genitales, ano o cualquier parte del cuerpo de un niño o niña, cuyo propósito sea de excitación o satisfacción sexual del agresor.

**6.1.2. Abuso sexual sin contacto:** Son comportamientos que no implican contacto físico con el cuerpo del niño o niña, pero si repercute en su salud mental: exhibirse con fines sexualmente insinuante, masturbarse en presencia de un niño niña, realizar material pornográfico involucrando a menores, mostrarle material pornográfico, hacerle repetidos comentarios seductores o sexualmente explícitos.

## 6.2. COMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL

- ♣ Primero que todo hay que evitar cualquier situación de peligro que pueda facilitar una situación de esta naturaleza.
- ♣ Esfuércese por conocer a fondo todas las personas que permanecen con niños o niñas, y sobre las actividades que realizan.
- ♣ Genere un ambiente de confianza, respeto y mucho amor entre padres e hijos, en donde se pueda hablar sobre el abuso sexual.
- ♣ Brinde afecto, amistad sinceridad y educación sexual a los niños y niñas esto fortalecerá su personalidad y su autoestima.
- ♣ Enseñarle al niño (a) a valorar su cuerpo, a que se quiera así mismo. Obviamente, esto no se logra con solo decírselo sino que es necesario reforzar la palabra mediante el ejemplo y el trato cotidiano.
- ♣ Esté atento a los signos, tanto físico como de comportamiento, que indiquen que el niño puede estar siendo abusado.
- ♣ Déjele claro que hay cierto tipo de acaricia que no están bien, que puede hacer daño, que no es correcto que un adulto toque sus partes "privadas", ni que a su vez toque las del adulto, así este se lo pida. Recuérdale al niño(a) que esta regla también se aplica a familiares y amigos.
- ♣ Acostumbre al niño a consultar con usted antes de aceptar dulces, regalos, o tratos especiales de alguien desconocido o extraño.
- ♣ Confié en la intuición o sexto sentido del niño, cuando sin ningún motivo operante, se indisponga con ninguna personas.
- ♣ Aclare como un abusador pueda abordarlo, que cosas puede ofrecerle (dulce, juguetes, dinero), que tipo de mirada dirige, cual es el lenguaje que utiliza.
- ♣ Enséñele que debe reportar cada vez que va a salir con alguien y que esté atento hacia donde sale. Es importante que los padres estén atento de no dejar al niño(a) solo con una persona durante mucho tiempo.
- ♣ Explique hay adultos que pueden tratar de sobornarlo y llevarlos a un lugar en el cual queden indefensos.



- ♣ Indique que si alguien le hace o le ofrece algo está bien decir que NO, salir corriendo, gritar, pedir ayuda. Los niños deben saber que si algo le sucede no deben guardarlo como un secreto, pues no se les regañara sino que se les ayudara .A los niños hay que reforzarle la idea de que siempre tienen que expresar con sinceridad sus vivencias, pensamientos y sentimientos.

Además de enseñarle la siguiente recomendación:

- La forma más clara de detectar el abuso sexual en los niños, es mediante los cambios de comportamiento, ya que este problema afecta principalmente el aspecto psico-emocional, es por ello que se presentan en ellos muchas confusiones de carácter emocional; choque de reacciones, fobias, tristeza, agresividad, inseguridad, marginamiento o aislamiento, llanto y también problemas físicos.

## 7. ¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?

Se considera como maltrato infantil toda acción que conduzca a una agresión, abuso o descuido física, psicológico, sexual o social, infringido a un niño o niña por parte de los padres, hermanos, familiares, maestros u otras personas.



El adulto hace mal uso de su autoridad o de su poder para llevar a cabo estos actos violentos o maltratándoles.

También se considera maltrato infantil toda acción u omisión que interfiera negativamente en el sano desarrollo físico, mental o emocional de un niño o niña, causada por un adulto a cuyo cuidado se encuentre.

## 7.1. ¿CÓMO SE CLASIFICA EL MALTRATO INFANTIL?

**7.1.1. Maltrato físico:** Es toda agresión física a un niño o niña causada por parte de los padres, persona del grupo familiares o cuidadores. Puede ser de intencionalidad leve, moderado o grave su ocurrencia antigua, reciente o recurrente.



Es la forma de maltrato que se identifica con mayor frecuencia por presentar señales evidente en el cuerpo de niño o niña como moretones, heridas, quemaduras, fractura, laceraciones, ausencia de cabellos en algunas partes del cuerpo, hullas de mordisco, cicatrices que muestren los objetos con que fueron marcados como: látigos, correa hebillas, tablas, etc.

El maltrato físico se caracteriza por la utilización de la fuerza física de forma intencional, lo cual es ocasionado principal mente por los padres, educadores, o además adultos responsables del cuidado de los menores. La fuerza física se emplea a través del castigo cruel como método educativo o debido a la falta de control de los impulsos por parte del adulto agresor.

**7.1.2. Maltrato psicológico o emocional:** es aquel que interfiere en el estado emocional del niño o niña, generando inseguridad baja autoestima y daño en su desarrollo de su personalidad. Esta forma de maltrato es la más frecuente y recurrente, pero a la vez mas difícil de observar y comprobar, ya que casi nunca deja hullas físicas.



En este tipo de maltrato no existen instrumentos materiales, siendo la palabra el cuerpo del delito. Ademas el maltrato psicológico puede presentarse en diferentes modalidades. La agresión verbal expresada en insultos, gritos o en amenazas que se utilizan para intimidar, humillar o descalificar al niño; La agresión expresada a través del lenguaje corporal por medio de la mirada, o actitudes de rechazo, vuela o aislamiento; la sobreprotección, a través de las cuales se asumen actitudes de subvaloraciones de las necesidades y capacidades del niño, el chantaje emocional que son impuestos por los adultos al niño que por temor al castigo o al abandono se somete y el aislamiento o encerramiento.



**7.1.3. Negligencia y/o Abandono:** Cuando el adulto responsable no hace lo suficiente para satisfacer las necesidades del niño o niña (alimentación, salud, protección, vestido, vivienda, cuidado y afectos).

La negligencia se manifiesta en la falta de higiene y el aseo corporal, descuido que se manifiesta como enfermedad, desnutrición descuido frecuente, negación de alimentos, sometimiento a tarea domesticas por encima de las capacidades físicas del menor, ausencia de cuidado en sus actividades sociales, grupo de amigos o lugares en que los niños pueden estar a peligro. Además puede presentarse el abandono total expresado en la exclusión del niño o niña de su grupo familiar.

**7.1.4. Maltrato económico:** se refieren a la vinculación de niños y niñas a actividades



económicas las cuales, constituyen un abuso por que limitan las oportunidades de estudio y formación del menor, cuando el trabajo implica exponer al niño en condiciones que ponen en peligro su salud física emocional y social se considera como maltrato económico.

## 7.2. QUE CONSECUENCIAS TIENE?

El maltrato infantil genera numerosas consecuencias muy graves entre las que se encuentran:

Daños y lesiones físicas irreversibles, secuelas emocionales irreparables, trastorno psicológico y psiquiátricos graves, retardo mental, hiperactividad, retraso en el desarrollo del lenguaje y otras áreas, problemas de aprendizajes, baja autoestima, problema de identidad, trastorno de ansiedad, repetición de historia de maltrato con sus hijos, prostitución, gaminismo, dificultades en la socialización, dificultad en la sexualidad adulta, embarazo precoz, intento de suicidio.

### 7.3. COMO DETECTARLO

Muchas de las señales que se indican pueden ser indicio de maltrato infantil.

Señales físicas:



Moretones o contusiones de diferentes antigüedad (unas mas reciente que otras)



Marcas y señales de golpes en la cara, labios, nariz, brazos, piernas, tronco o glúteos.

Cicatrices que muestren los objetos con los que lo han sido golpeados como: látigo, correa, hebillas, cables, etc.

Cicatrices o quemaduras con objetos como, planchas eléctricas, en brazos, piernas o en torsos.

Cicatrices o marcas de sogas en muñeca y tobillos, entre otros.

### 7.4. QUE HACER CUANDO USTED SE ENTERA

Vaya con el niño (a) a un lugar privado. Pregúntele que paso y que le cuente sobre lo sucedido. Escuche con mucho cuidado. Dígale al niño o niña que se alegra que él haya contado a usted, y que usted siente mucho que esto le haya pasado, y se le protegerá para que esto no le vuelva a ocurrir. Si usted sospecha que el niño o niña esta lastimado o herido, por favor contacte a su médico o llévelo a urgencia de un hospital. Comente el caso con su ministro y ayude en la toma de decisiones.

## 8. RECOMENDACIONES

Podemos afirmar que la violencia intrafamiliar o domestica es aquella que se da en el seno del hogar en especial a los seres más vulnerables, (mujeres, niños). Cuando hablamos de violencia hacemos referencia a el atentado que se hace contra las personas, no solo en su aspecto físico, sino verbal y psicológico, esto en su mayoría ocurre cuando se pierde el control y se deja llevar por los impulsos de acuerdo a la situación que se viva en el

momento; Muchas veces a nuestros hijos nos les permitimos darnos una explicación de lo que hacen, si no que dejándonos llevar por la ira actuamos como seres irracionales y podemos cometer muchas injusticias y a veces errores que nos pueden costar una vida, por esto la Biblia es muy clara en decir: “la ira del hombre no obra la justicia de Dios”, la Biblia es muy clara en afirmar que debemos corregir a nuestros hijos e inclusive un versículo dice: “aplica tu corazón a la enseñanza y tus oídos a las razones sabias. No rehúses corregir al muchacho, porque si lo castigas con vara no morirá. Castígalo con la vara y libraras su alma del seol”. (Proverbios 23:12-14)

Pero el hecho de corregir no significa que tenemos que cometer abusos o ser violentos con ellos, todo padre tiene un deber delante de Dios y es enseñarles, darles ejemplo, aplicar la disciplina cuando sea necesario, pero ésta debe ser aplicada con amor, no esperar estar en una situación fuera de control para maltratar; Cuando pensemos en corregir estamos mirando un propósito y es que todo pueda mejorar, pero no es traer complicaciones a la vida de los demás, hay momentos que los muchachos por su inmadurez realizan actos que nos pueden disgustar pero esto no significa que tenemos que maltratarlos para que ellos entiendan que no nos agrado lo que hicieron; Siempre antes de una corrección existe una enseñanza la cual debe ser constante y en todo tiempo, y esto nos ayudará a reforzar el trabajo que estamos realizando; Recordemos que los niños son seres humanos con capacidades iguales a las nuestras pero tienen una limitación y es que ellos van a aprender del medio lo que le enseñemos, pues aún no han tenido la oportunidad de vivir sus propias experiencias como las tenemos nosotros, no han adquirido esa madurez y por lo tanto su forma de actuar es diferente, por esto como padres tenemos una gran responsabilidad no solo en el trato que tenemos con ellos, si no aún en el trato que tenemos con nuestro conyugue ya que esta actitud será para ellos un ejemplo para mirar cómo deben actuar con los demás en las diferentes situaciones que se presenten; Recordemos que como seres vivos tenemos una característica muy importante la cuál es la irritabilidad: Ella es la capacidad de percibir estímulos (cambios) del medio y de responder adecuadamente a ellos. La irritabilidad ofrece a los seres vivos la oportunidad de adaptarse a su medio.

## TALLER N° 2

- ¿A qué llamamos violencia intrafamiliar?
- ¿En los grupos que conoces has detectado algún tipo de violencia? ¿Cuál?
- ¿Consideras que la violencia afecta a los grupos familiares? ¿por qué?
- ¿De qué manera podrías ayudar a solucionar este tipo de problemas?
- Como te pareció la tutoría
- Da tus opiniones acerca del programa de Escuela para maestros.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Encarta 2008 biblioteca
- Diccionario de Encarta
- Biblioteca de la lengua diccionario de sinónimos y antónimos
- Biblia Reina Valera Electrónica