



Problemas del Niño y del Adolescente

Escuela Nacional de Maestros

SEGUNDO NIVEL



TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS	3
BASES BÍBLICAS	4
1. ORIGEN DEL COMPORTAMIENTO CONFLICTIVO	5
1.1. HERENCIA	5
1.2. MEDIO O AMBIENTE	6
1.3. FACTORES DE RIESGO PARA EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	7
1.3.1. Factores familiares	7
1.3.2. Factores individuales	7
1.3.3. Factores sociales o socioeconómicos	7
2. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO	8
3. PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES MAS COMUNES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	10
3.1. ENURESIS	10
3.2. INDISCIPLINA	10
3.3. MALAS PALABRAS	11
3.4. MIEDOS Y FOBIAS	11
3.5. AISLAMIENTO	12
3.6. BAJA AUTOESTIMA	13
3.7. TIMIDEZ	13
3.8. CAMBIOS DE HUMOR	14
3.9. DEPRESIÓN INFANTIL	14
3.10. LA MENTIRA	15
3.11. LOS CELOS	15
3.12. RABIETAS	16
3.13. ANSIEDAD	16
3.14. AGRESIVIDAD	17
3.15. HIPERACTIVIDAD	18
3.16. REBELDÍA	18
3.17. ANOREXIA	19
3.18. BULIMIA	20
4. COLABORACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS	21
BIBLIOGRAFÍA	23

INTRODUCCIÓN

Algunos niños y adolescentes presentan comportamientos extraños e inadecuados que sorprenden, incomodan y hasta impiden el normal desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje; pero cuando un maestro tiene conocimiento e identifica la problemática del educando, puede prepararse, enfrentar y manejar eficazmente estos comportamientos influyendo positivamente en la conducta del niño.

Un número creciente de niños y jóvenes proceden de hogares con un solo padre o de hogares en donde ambos padres trabajan. Como resultado, los padres tienen menos tiempo para cumplir con las responsabilidades de la crianza de los hijos. Estos progenitores viven más frustraciones que en ocasiones descargan en los hijos. El afán, la ansiedad, el abandono, las preocupaciones, el entretenimiento, el maltrato y muchas otras situaciones, afectan el normal desarrollo evolutivo del niño, traduciéndose esto, en problemas de comportamientos que de una u otra manera interfieren con la hermosa y noble tarea del maestro: Instruir al niño en el camino de Dios.

Es por esto que se brinda una información práctica sobre los problemas más comunes que presentan algunos niños y estrategias que ayudarán al maestro a manejar las diferentes conductas conflictivas de estos.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar herramientas al maestro, que le permitan abordar de manera eficaz los problemas que presentan los niños y adolescentes, a fin de que pueda desempeñar mejor su ministerio apoyando y orientando no solo al educando sino también a la familia en esta hermosa tarea de instruir al niño en el camino de Dios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los procesos conflictivos más comunes que presentan los niños y adolescentes en su comportamiento.
- Especificar técnicas y estrategias que permitan comprender y ayudar a los niños y adolescentes que presentan comportamientos conflictivos.

BASES BÍBLICAS

Proverbios 27:23

“Se diligente en conocer el estado de tus ovejas, y mira con cuidado por tus rebaños”.

Oseas 4:6

“Mi pueblo fue destruido porque le faltó conocimiento...”

Lamentaciones 2:19

“... Derrama como agua tu corazón ante la presencia del Señor; alza tus manos a él implorando la vida de tus pequeñitos”.

Jeremías 48:10

Maldito el que hiciere indolentemente la obra de Jehová...

San Marcos 9:21

“Jesús preguntó al padre: ¿Cuánto tiempo hace que le sucede esto? y él dijo: Desde niño”.

1. ORIGEN DEL COMPORTAMIENTO CONFLICTIVO

Como es sabido, el desarrollo de la personalidad y el comportamiento del ser humano está determinado por dos grandes factores como son: la herencia o factor biológico y el medio o ambiente; de igual manera el origen del comportamiento conflictivo puede tener su etiología en estos dos importantes factores.

1.1. HERENCIA O FACTOR BIOLÓGICO

Aspectos como el temperamento, la maduración del sistema endocrino, las glándulas adrenales y el sistema nervioso entre otros, pueden influir para que una persona tenga determinada manera de responder, sentir y actuar.

Las investigaciones demuestran que algunos órganos de nuestro cuerpo están relacionados con las emociones y sensaciones, ej: la amígdala está relacionada con la ira, el placer, el dolor y el temor. La extirpación de la amígdala causa complejos cambios en la conducta; la disfunción cerebral mínima o daño del sistema nervioso central produce hiperactividad y algunos comportamientos como la euforia, no explicables en repuestas a eventos externos han tenido su origen en tumores en el lóbulo frontal.

1.2. EL MEDIO

La influencia de las situaciones ambientales especialmente familiares en la vida afectiva del niño es todavía más fuerte que la de los efectos físicos. En los casos en que por un motivo u otro (separaciones, divorcio de los padres, presencia de un padrastro o madrastra, internados, etc.) el niño no puede disfrutar de un ambiente de serenidad, tiene motivos para sentirse frustrado en su necesidad de amor, crecerá excesivamente tímido o agresivo.

Un ambiente de miseria acompañado de inmoralidad incide de manera negativa en la personalidad del niño que se está estructurando.

El delincuente menor, con su actitud alternada y cruel, oculta una gran necesidad de cariño y afecto, de una casa ordenada, de un estudio o trabajo continuado. En el fondo, en estos muchachos hay un sufrimiento y una carga de ansiedad de la que tratan por todos los medios de liberarse.

El mayor impacto sobre el comportamiento de los niños proviene de los cambios de roles en el interior de la familia. El ingreso de las mujeres al mercado laboral ha marcado un hito importante en la crianza de los hijos y en su desarrollo. Además, hay madres que aunque trabajen salen igualmente de casa, ya sea para cursos, tareas sociales, etc. Esta ausencia de progenitores también influye en la formación de hábitos y de disciplina. Es lógico deducir que si los padres no acompañan al menor, ¿Cómo les ponen reglas de disciplina o hábitos?

Si es cierto que no importa la cantidad de horas con la que los padres pasan con el niño, sino la calidad de la relación; también es cierto que en muchos

casos la calidad no compensa la cantidad (los niños no pueden esperar con sus penas todo el día hasta que llegue la madre o el padre para consolarlo.

1.3. FACTORES ESPECÍFICOS DE RIESGO QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Existen factores que pueden influir en el comportamiento:

1.3.1. Factores familiares:

- Autoridad severa (castigos violentos)
- Autoridad contradictoria
- Ausencia de autoridad
- Ausencia de valores
- Sobreprotección
- Conflictos entre los padres
- Carencia afectiva

1.3.2. Factores individuales

- Características físicas o biológicas ligadas a la herencia
- Traumas de infancia
- Baja autoestima
- Problemas de aprendizaje
- Influencias demoniacas

1.3.3. Factores sociales o socioeconómicos

- La sociedad de consumo
- Los medios de comunicación
- El ambiente del barrio
- Presión de los amigos
- Falta de oportunidades

El tratamiento de los procesos conflictivos y las conductas desadaptadas, está implícito en las causas que las provocan. Así pues, cuando el comportamiento anormal depende de complejos de inferioridad relacionados con algún defecto físico, hay que procurar que el defecto sea corregido y se restablezca la seguridad interior del niño. Cuando el estado de tensión y angustia del niño tiene relación con el ambiente familiar en que vive, habrá que pensar en restablecer las relaciones en el ámbito familiar.

2. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Existen problemas conductuales de fácil manejo, pero existen otros que requieren tratamiento psicológico de un especialista.

El tratamiento psicológico es una intervención profesional, basada en técnicas psicológicas especializadas de evaluación y tratamiento, cuyo propósito es disminuir o eliminar el sufrimiento de una persona y enseñarle a enfrentar adecuadamente los problemas.

¿Cuándo es conveniente o necesario un tratamiento psicológico?

Un tratamiento psicológico debe aplicarse cuando la persona tiene un problema que le dificulta o impide vivir de forma deseada y feliz o que le produce gran malestar y sufrimiento.

Es preciso diferenciar entre un problema digamos normal y una alteración clínicamente significativa.

Son muchos los problemas con los que nos enfrentamos en el día a día (la muerte de un ser querido, una mala relación de pareja, dificultades en el trabajo, etcétera) pero frecuentemente nos valemos de nosotros mismos o de la familia y los amigos para superarlos. Sin embargo cuando las dificultades son excesivas o duran más de lo normal, son muy fuertes, provocando un malestar emocional y nos impiden comportarnos de manera habitual y satisfactoria; es cuando resulta necesario acudir a un tratamiento psicológico. Otras veces la propia persona no se da cuenta de que necesita ayuda psicológica y son quienes conviven con ellas quienes se percatan de sus dificultades.

El tratamiento conductual abarca tres aspectos:

- a) La creación de nuevas conductas:** a través de técnicas como: reforzamiento positivo y negativo, moldeamiento por aproximaciones sucesivas, imitación, encadenamiento, etc.
- b) Supresión o disminución de conductas no deseadas:** a través de técnicas como: extinción, pérdida de privilegios, tiempo fuera o tim out, sobrecorrección, costos de respuestas o castigo negativo, saciación, economía de fichas, contratos conductuales, desensibilización sistemática.
- c) El aumento de frecuencia en conductas ya existentes:** a través de técnicas como Reforzamiento intermitente, Control de estímulos, Generalización de estímulo y Modelado.

3. PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES MÁS COMUNES

3.1. ENURESIS

Definición: Es la falta de control del esfínter urinario, es decir, es la expulsión de la orina de forma incontrolada, que ocurre generalmente durante el sueño.

Causas:

- Diabetes
- Retraso en la maduración del niño
- Cualquier situación que genere ansiedad
- Herencia
- Sobreprotección
- Para llamar la atención
- Exigencia del padre antes de que el niño esté preparado fisiológicamente

Cómo ayudarlo:

- Examen médico
- Entrenamiento adecuado
- Refuerzo positivo
- Terapia racional

3.2. INDISCIPLINA

Es la no aceptación de las normas.

Causas:

- No recibir entrenamiento adecuado

- Perturbación en el ambiente físico
- Dificultades en las etapas del desarrollo del niño
- Falta de comprensión y afecto

Cómo ayudarlo:

- Prevención
- Control de la indisciplina (normas, consecuencias, consistencia, perseverancia y equilibrio).

3.3. MALAS PALABRAS

Son una forma de violencia verbal. Su uso está regulado por la convención de la sociedad adulta. Palabras consideradas no apropiadas o no finas.

Causas:

- Limitación
- Para llamar la atención

Cómo ayudarlo:

- Si son expresadas en público, que pida disculpas.
- Explicarle al niño que es ofensivo y antiestético.
- Explicarle al niño lo que dice la Biblia al respecto.
- Evite restregar los labios a la boca del niño
- Evite las amenazas

3.4. MIEDOS Y FOBIAS

Definición: Se considera una reacción normal en el desarrollo del niño, siendo muchas veces pasajeros y temporales. Cuando el miedo interfiere en la vida y actividades del niño es considerado un problema.

Causas:

- El niño no está dotado de habilidades para hacer frente a situaciones vitales y amenazantes.
- Limitación
- Falta de preparación(ante lo desconocido)
- Inseguridad
- Demasiadas exigencias por parte del adulto.

Cómo ayudarlo

- Potenciar los recursos del niño
- Entrenamiento adecuado
- Condicionamiento

3.5. AISLAMIENTO

Es la acción que tiene el niño de alejarse o mantenerse solo, porque ve en las situaciones sociales un tipo de amenaza y que huyendo de ellas conseguirá seguridad.

Causas:

- Padres sobre protectores
- Falta de afecto y atención
- Modelos familiares con igual comportamiento

Cómo ayudarlo:

- Fomentar el juego en compañeros de su edad
- Terapia de grupo
- Aumento de las relaciones sociales con los modelos familiares

3.6. BAJA AUTOESTIMA E INSEGURIDAD

El niño no puede ver su propia vida como una experiencia positiva, teniendo una mala imagen y mal concepto de sí mismo.

Causas:

- Rechazo por parte de los padres
- Padres dominantes, perfeccionistas
- Disciplina inadecuada
- Padres sobreprotectores
- Comparaciones con otros
- Experiencias traumáticas
- Padres inseguros
- Defectos físicos del niño

Cómo ayudarlo:

- Modificación del ambiente familiar
- El niño exprese libremente sus miedos
- Terapia

3.7. TIMIDEZ

Es una actitud de retraimiento y temor frente a una situación que el niño considera peligrosa cuando se está en presencia de los demás o si es objeto de atención.

Causas:

- Temor a ser rechazado
- Defectos físicos
- Sobreprotección

Cómo ayudarle:

Es normal que el niño sea tímido en situaciones nuevas. Se le puede ayudar así:

- Potenciando sus habilidades
- Refuerzo positivo.

3.8. CAMBIOS DE HUMOR

Es la persistencia de un sentimiento vago de insatisfacción en relación con algo que ocurre en la vida.

Causas:

- De tipo físico: Cansancio, insomnio, glándula endocrina.
- Tipo psíquico: Frustraciones, preocupaciones, etc.
- De tipo ambiental: Una separación, cambio de residencia, muerte de un ser querido, etc.

Cómo ayudarle:

- Enseñarle a manejar la frustración
- Restablecer el equilibrio físico del niño
- Restablecer el equilibrio psíquico del niño

3.9. DEPRESIÓN INFANTIL

Estado de tristeza con mayor duración acompañado de poca iniciativa, desánimo y pensamientos negativos de autodesprecio.

Causas:

- Pérdida de un ser querido
- Sentimiento de rechazo

- Disciplina excesivamente rígida

Cómo ayudarle:

- Tratamiento clínico
- Modificación del ambiente familiar
- Afecto

3.10. LA MENTIRA

Es una acción voluntaria para ocultar la verdad e imaginar unos acontecimientos o historia para causar una impresión, para sacar provecho, para evitar unas consecuencias o sin finalidad aparente.

Causas:

- Imaginación o fantasía desbordada propia de la edad
- Imitación para conseguir beneficios y/o evitar castigos
- Falta de afecto y atención

Cómo ayudarle:

- Beneficios al decir la verdad
- Procurar que no reciba beneficios ni atención al mentir
- Evitar el doble estándar mentira-verdad
- Ejemplifique la honestidad y el valor

3.11. LOS CELOS

Actitud y sentimiento producto del temor de ver su relación afectiva amenazada. Temor a perder el cariño, atención y privilegios que hasta ahora ha venido obteniendo cuando nace un segundo hijo.

Causas:

- Falta de preparación cuando nace un segundo hijo
- Favoritismos y preferencias
- Excesiva dependencia
- Inseguridad

Cómo ayudarlo:

- Ignorar
- Afecto, juego con los dos niños
- Comprensión de sus sentimientos
- Fortalecer sus habilidades

3.12. RABIETAS

Definición: Forma inmadura de expresar el enfado, que se manifiesta con conductas agresivas como llorar intensamente, patear, gritar, tirarse al suelo, tirar objetos, morder, etc.

Causas:

- El éxito obtenido en la primera pataleta
- Frustraciones

Cómo ayudarlo:

- Ignorarlo
- No castigarlo
- Terminada la rabieta darle muestras de afecto y dialogar con él.

3.13. LA ANSIEDAD

Es un estado emocional desagradable constante, acompañado de miedo hacia algo preciso o impreciso, pero que se siente amenazador.

Causas:

- Sentimiento de culpabilidad
- Herencia
- Constantes críticas, exigencias y correcciones
- Problemas con los padres (separaciones, peleas, etc.).

Cómo ayudarlo:

- Ayudarlo a comprender su problema
- Tratamiento clínico y terapéutico
- Tratamiento para los padres
- Condicionamiento

3.14. AGRESIVIDAD

Es una reacción de protesta, violencia y esfuerzo por cambiar las cosas. Puede ser: física, verbal, psicológica, directa y desplazada.

Causas:

- Padres que fueron maltratados
- Padres con elevado índice de frustración
- Padres inmaduros (adolescentes)
- Padres que no desean a sus hijos
- Padres con problemas psicológicos
- Padres frustrados en sus expectativas
- La privación de afecto
- Los medios de comunicación
- Problemas cerebrales
- Entrenamiento inadecuado: Se le permite al niño conseguir beneficios con su comportamiento agresivo, cuando cada padre tiene una actitud diferente ante el comportamiento del niño.

Cómo ayudarle:

- Tratamiento para los padres
- Tratamiento para el niño
- Expresión y comunicación adecuada de emociones
- Terapia de juego
- Afecto

3.15. HIPERACTIVIDAD

Actividad continuada desprovista de eficacia y direccionalidad. Se manifiesta con falta de concentración, ansiedad, se distrae fácilmente, no termina sus trabajos, etc.

Causas:

- Disfunción cerebral mínima, hiperkinesia (disfunción muscular)
- Rechazo, censura, castigo de padres y maestros aumentan la ansiedad del niño y su conducta empeora.

Cómo ayudarle:

- Educación personalizada
- Métodos educativos motivadores
- Juegos y juguetes variados
- Control médico y medicación

3.16. REBELDÍA

Insubordinarse, faltar a la obediencia, oponer resistencia. En consecuencia es rebelde la persona indócil, difícil de dirigir o de dominar.

Causas:

- Antes de los 13 años el niño desobedece por despreocupación o porque quiere hacer algo diferente. Después de esta edad desobedece para protestar contra la subordinación contenida en la noción de obediencia. Le importa mucho el tono de la voz de quien da la orden.
- Proteccionismo
- Autoritarismo
- Abandonismo

Cómo ayudarlo:

- Demuestre amor
- Abandonar las batallas verbales
- En común acuerdo establecer con normas
- No criticar abiertamente lo que le gusta
- Dialogo sobre valores
- Tratarlo como a un adulto

3.17. ANOREXIA

Trastorno psíquico, caracterizado por la pérdida del apetito.

Causas:

- Físicas:
 - Enfermedades que afectan el proceso digestivo
- Psicológica:
 - Dificultades emocionales (familias conflictivas)
 - Disciplina extrema en el momento de la comida
 - Sentimiento auto punitivo (se siente que no vale nada y busca castigarse a sí misma rechazando las necesidades corporales para conseguir beneficios: atención, afecto, cuidados, etc.
 - Personalidad muy sensible a la crítica, introvertida y perfeccionista.

Como ayudarle:

- Tratamiento preventivo con los padres (no forzar al niño a comer, actitudes flexibles en los gustos del niño, etc.).
- Terapia de racionalización
- Técnicas de modificación de conducta.
- Prevención con charlas a los padres
- Terapia de grupo

3.18. BULIMIA

Trastorno que se caracteriza por un hambre excesiva, ingiriendo más comida de lo necesario para vivir.

Causas:

- Genéticas
- Hábitos alimentarios
- Trastornos emocionales

4. COLABORACIÓN ENTRE LOS PADRES Y EL MAESTRO

La colaboración de los padres es de gran importancia para la eficiencia en el manejo del comportamiento de sus hijos en el hogar y los entornos comunitarios.

Es importante que tanto los padres como los maestros encargados del niño se involucren en el proceso de la selección de las conductas problemáticas ya que si la conducta no le causa problemas a alguna de las partes, se perderá el interés por modificarla por parte de la persona menos afectada.

Así pues la comunicación entre padres y maestros beneficiará la formación del niño, ya que si el niño es reforzado y corregido en ambas partes de la misma manera, este no encontrará incongruencias en cuanto a determinada autoridad y seguimiento de instrucciones.

TALLER EVALUATIVO

- 1.** Con sus propias palabras y argumentos defina los dos factores en los que se encuentra el origen de los comportamientos conflictivos: Herencia y Medio o ambiente.
- 2.** Elabore un mapa conceptual acerca de los factores específicos de riesgo en el comportamiento.
- 3.** Según su experiencia, escoja tres problemas de conducta en niños, defínalos, exponga sus causas y como ayudarle.
- 4.** Escriba tres razones por las cuales es importante la participación de los padres en el proceso de modificación de conductas conflictivas del niño.
- 5.** Escriba una historia o cuento teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Niño agresivo, actitud del maestro, relaciones familiares, estrategias para mejorar la conducta.

BIBLIOGRAFÍA

- C. GENOVARD C. GOTZENS Y J. MONTANE, PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL NIÑO, Editorial Herder 1982 Pag. 119, 61, 67, 77, 93, 139.
- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. Segunda edición. Mc GRAWW – HILL / INTERAMERICANA DE MÉXICO S.A DE C.U. Atacamulco 499 – 501 Naucalpan de Juárez.
- EDITH CECILIA MUÑOZ, ESCUELA PARA LA FAMILIA - HACIA UN LIDERAZGO INFANTIL. Escuela Dominical. GARON PUBLICIDAD – 767 5071.