

Iglesia Pentecostal Unida de Colombia



Psicología del Niño y del Adolescente I

Escuela de Maestros

Esperamos de todo corazón que este modulo pueda ser de mucha bendición para sus intereses como Maestro

Escuela Dominical – Distrito

Iglesia Pentecostal Unida de Colombia

de **FORMACIÓN**

*para Maestros de Escuela
Dominical*

**ES
CUE
LA**



Formando las
Nuevas
Generaciones



Este cuadernillo pertenece a:

Lugar:

Fecha:



EMPLEO DEL MODULO INSTRUCCIONAL

Es importante que el estudiante lea el modulo en su totalidad para estar orientado en cuanto a los objetivos terminales, contenidos a desarrollar, bibliografía sugerida, metodología de trabajo, etc.

- ❖ Los contenidos vienen acompañados de talleres de auto evaluación a fin de complementar la teoría con algún trabajo práctico.
- ❖ Leer con atención las lecturas completarias que aparecen al final de cada tema. En los talleres incluyen los contenidos de dicha lectura.
- ❖ Desarrollar con atención los ejercicios de auto evaluación que acompañan cada tema, discutiendo y comprobando las respuestas con otros compañeros.

IMPORTANTE

Dado que la educación semipresencial implica poca discusión a nivel de grupo, es necesario que cada alumno conforme desde el principio un pequeño grupo de trabajo, a fin de que discutan los puntos que susciten su interés, resuelvan los talleres de auto evaluación y comparen los resultados.

EVALUACIÓN FORMATIVA: el alumno debe estudiar con actitud crítica, cuestionándose sobre la funcionalidad del aprendizaje alcanzado y debe tratar de aplicar principios adquiridos a su actividad docente.

EVALUACIÓN SUMATIVA: la calificación se distribuirá en la siguiente forma:

- 30% PARTICIPACIÓN EN CLASE
- 20% ASISTENCIA A LAS TUTORÍAS
- 50% PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1. VENTAJAS DE CONOCER EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	7
2. ÁREAS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO	8
2.1. ÁREA FÍSICA. CRECIMIENTO FÍSICO Y DESARROLLO MOTOR	8
2.2. ÁREA COGNOSCITIVA	9
2.3. ÁREA DEL LENGUAJE	9
2.4. ÁREA SOCIAL	10
2.5. ÁREA AFECTIVA	11
2.6. ÁREA ESPIRITUAL	12
3. DESARROLLO Y CRECIMIENTO	13
3.1. ETAPAS DEL DESARROLLO	13
• PRENATAL	14
• INFANCIA	14
• NIÑEZ	15
• ADOLESCENCIA	15
• JUVENTUD	16
• MADUREZ	17
• SENECTUD	18
4. ASÍ SOMOS LOS NIÑOS	19
5. ASÍ SOMOS LOS ADOLESCENTES	24
TALLER EVALUATIVO Y FORMATIVO	27
BIBLIOGRAFÍA	28

INTRODUCCIÓN

El ser humano tiene un desarrollo armónico en sus diferentes aspectos que lo componen. Es un ser en continuo desarrollo que pasa por diferentes etapas que suceden en virtud del criterio cronológico. Es un ser complejo, compuesto de espíritu, alma y cuerpo.

Las etapas del desarrollo son: prenatal, infancia, niñez, adolescencia, juventud, madurez y senectud.

Los profesionales en el campo de la personalidad han establecido estas etapas de crecimiento y desarrollo y aunque cada ser es único, las personas pasan por las etapas de la vida siguiendo un patrón similar.

El conocimiento que cada maestro tenga de su alumno es fundamental, pues cada uno de estos niños es una personalidad completamente diferente de la otra, de la cual debemos tener en cuenta: la edad, sexo, la educación, la familia, en fin todo lo que esta rodeándolo.

La verdadera tarea del padre y del maestro es edificar una vida. No es una tarea de un día, ni un mes, ni siquiera de un año, si no mucho más; no es tarea de un solo maestro; todo un ejército de maestros en el hogar, la escuela y la iglesia deberá cumplir su parte en la edificación de esta vida, pero el edificio total se apoyará en Jesucristo, nuestra roca.

BASES BÍBLICAS

- Proverbios 22:6 *“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartara de él.”*
- San Lucas 2:52 *“Y Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres.”*
- 1ª Corintios 13:11 *“Cuando yo era niño hablaba como niño, pensaba como niño, juzgaba como niño, mas cuando ya fui hombre, dejé lo que era de niño.”*
- Génesis 33:14 *“...Y yo me iré poco a poco al paso del ganado que va delante de mí, y al paso de los niños...”*
- 1ª Tesalonicenses 5:23 *“...Y todo vuestro ser, espíritu alma y cuerpo...”*

OBJETIVO GENERAL

Identificar las características del crecimiento de la persona en cada área de su desarrollo espiritual, cognoscitivo, físico y socio afectivo a fin de llevar una praxis educativa más acorde a su realidad y facilitar su formación integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Conocer la importancia del desarrollo evolutivo para la enseñanza de niños y adolescentes
- ❖ Definir cada uno de los conceptos generales de crecimiento y desarrollo.
- ❖ Identificar las diferentes etapas del crecimiento del niño y del adolescente.
- ❖ Describir las características físicas, cognoscitivas, socio-afectivas y espirituales
- ❖ Explicar el proceso general de socialización del niño y del adolescente.

1. VENTAJAS DE CONOCER EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Conocer el desarrollo y las características del crecimiento tiene varias ventajas:

- Permite saber que puede esperarse del niño y a que edades las normas de conducta se transformaran en formas más maduras.
- Si se sabe lo que se puede esperar, es posible establecer normas y patrones de medición que nos permitan seguir el desarrollo de los niños en particular, los logros que alcanzan y en qué área necesitan mayor estimulación.
- Permite preparar al niño con anticipación sobre las modificaciones que se producirán en su cuerpo y en su conducta.
- Conociendo la velocidad propia del desarrollo de un niño se le puede estimular en forma adecuada, respetando las diferencias individuales, aspectos fundamentales para la personalidad sana.
- Permite a los padres y maestros guiar al niño por caminos nuevos en el momento más adecuado. Cuando un niño está listo para aprender a andar, es preciso darle oportunidades para que practique la marcha animándole constantemente. La falta de oportunidad y estímulo puede retrasar el desarrollo normal.
- Permite orientar a los padres y maestros en cuanto a sus expectativas respecto al niño para que no violen el ritmo de su propio desarrollo. **“Cuando se obliga al niño a tareas superiores a sus propias capacidades, puede provocarse serios trastornos”.**

2. ÁREAS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO

La tarea de conocer al niño y al adolescente en todos los aspectos que lo conforman, compromete a todos los adultos si de verdad queremos instruirlo en el camino del Señor.

Las personas tienen necesidades físicas (agua, aire, sueño, etc.), afectivos (amor, comprensión, aceptación, etc.), intelectuales, etc. Que ejercen influencias dominantes sobre ella y que en determinado momento favorecen u obstaculizan la formación espiritual, de aquí la importancia de conocer el desarrollo evolutivo del ser humano y las áreas que lo conforman.

2.1 ÁREA FÍSICA - CRECIMIENTO FÍSICO Y DESARROLLO MOTOR

El crecimiento físico y el desarrollo motor están regidos por tres principios generales a saber: El principio céfalo caudal, El principio próximo–distal, El principio de lo general a lo específico y de lo grueso a lo fino.

2.1.1. Principio céfalo caudal: Se refiere al hecho de que el crecimiento y el desarrollo motor parte de la cabeza hacia las extremidades del organismo.

Por ejemplo, en el cuerpo del recién nacido, la cabeza es la parte que por su tamaño, se aproxima más a la de un adulto, y el tamaño de las piernas es la que menos se aproxima a la de un adulto.

El primer control muscular que logra el bebe, es el que ejerce sobre los músculos, que le permiten levantar la cabeza cuando se encuentra boca abajo; posteriormente controla los músculos de los hombros, brazos, abdomen y, por último los de las piernas.

2.1.2 Principio próximo-distal: Se refiere al hecho de que el crecimiento y desarrollo motor parte del eje central del cuerpo hacia la periferia.

Así pues, el niño, al principio, cuando trata de coger algo, mediante movimientos burdos de los hombros, usa el brazo y la mano como una unidad sin flexionarlos. Durante el primer año, sus habilidades motoras progresan poco a poco, a mover independientemente los dedos y oponer el índice al pulgar, para usarlos en forma de pinza en la presión de objetos pequeños.

2.1.3 Principio de lo general a lo específico, de lo grueso a lo fino: Se refiere a que el desarrollo progresa de lo general a lo específico y a que el control comienza con la capacidad de realizar movimientos burdos y culmina con la ejecución de movimientos finos y delicados.

Claramente se observa que el niño aprende a manipular objetos grandes, hasta llegar con el tiempo a coger cosas pequeñas.

También hay que tener en cuenta que en el proceso de desarrollo existe una subordinación jerarquizada, es decir, que lo elemental constituye la base para un logro más complejo.

2.2 ÁREA COGNOSCITIVA

Hace referencia a la inteligencia y al desarrollo de las funciones del pensamiento que gobiernan el acto de conocer el mundo; cómo el ser humano organiza la realidad, cómo va formando conceptos y solucionando problemas. La inteligencia y la capacidad de adaptarse al ambiente; no es una cualidad que el niño trae completamente formada al nacer; es una habilidad que desarrolla lentamente.

El desarrollo óptimo de la inteligencia depende principalmente de los adultos que rodean al niño, quienes al proporcionar experiencias o estímulos adecuados a la etapa del niño, están promoviendo unos cimientos sólidos sobre los cuales se va a edificar paso a paso eso que denomina inteligencia.

2.3 ÁREA DEL LENGUAJE

El lenguaje constituye unos de los aspectos más importantes del desarrollo de la personalidad. Como fenómeno humano, el lenguaje abarca toda la conducta

relacionada con manifestaciones tales como el soliloquio, la expresión dramática, la comunicación y la comprensión en general.

El lenguaje puede ser estudiado desde diferentes disciplinas y diversos puntos de vista. De él se ocupa la lingüística, la antropología cultural y hasta la filosofía contemporánea. Aquí nos interesa considerarlo desde el punto de vista de los mecanismos que lo posibilitan y de los procesos a través de los cuales se realizan.

El lenguaje se adquiere en la sociedad como un medio de comunicación. Guarda íntima relación con el desarrollo de la inteligencia, con el desarrollo afectivo, con el comportamiento motriz y el pensamiento, según veremos a continuación.

- a- Está relacionado con el desarrollo de la inteligencia, como lo demuestra el hecho de que los niños que sufren retardo mental hablan más tarde que los normales.
- b- Está relacionado con el desarrollo afectivo, porque las necesidades afectivas regulan la aparición del lenguaje; generalmente los niños empiezan a hablar de las cosas que para ellos tienen un significado emocional, y parece que utilizan el lenguaje para satisfacer sus necesidades y deseos, o para de acuerdo con estos relacionarlos frente al ambiente. Las respuestas de tono afectivo como las órdenes, las preguntas, la amenaza, los deseos, constituyen una buena parte de las expresiones verbales en los niños, cuya importancia disminuye a medida que aumenta la edad en sus relaciones con el desarrollo motriz. Los niños comprenden los gestos antes que las palabras, pues utilizan los gestos mucho antes de obtener un lenguaje propio, y durante mucho tiempo las palabras significan una acción posible más que un objeto.

2.4 ÁREA SOCIAL

El hombre pasa la vida en contacto con la naturaleza y en medio de otras personas.

La socialización es un proceso de interacción del hombre con la naturaleza, y del hombre con los demás hombres; ambos influyen en el comportamiento del individuo y éste, a su vez con su acción los modifica.

Se puede definir socialización como el proceso mediante el cual, el individuo aprende y adopta las reglas de comportamiento de una sociedad dada. Socialización implica no solo el aprendizaje o (internalización) de normas, valores, sino también las respuestas sociales, el control social, hasta llegar al control personal.

Como agentes de la socialización se incluyen: la familia, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación, entre otros.

2.5 ÁREA EFECTIVA

Al nacer un bebe se separa completamente del cuerpo de su madre, determinando así importantes cambios biológicos a los cuales debe adaptarse requiriendo de la madre y de quienes lo rodean una ayuda para que esta adaptación sea satisfactoria. El niño frente a esta separación y situaciones diferentes no solo responde biológicamente sino también “emocionalmente”, en términos de placer, dolor, ansiedad, excitación, etc.

Los bebes son capaces de sentir profundamente con todo su ser cualquier emoción, aunque no puedan expresar ni diferenciar lo que sienten.

Los seres humanos siempre responden a cualquier experiencia, no solo con el cuerpo, sino también con una manifestación emocional, como ocurre cuando al presenciar un accidente, originamos sentimientos de ansiedad y tristeza, o como ocurre cuando una preocupación nos lleva a rechazar el alimento o nos impide conciliar el sueño.

Los componentes de la emoción son: los sentimientos, una conducta emocional o afectiva, cambios fisiológicos

Los sentimientos pueden ser claramente definidos. Por ejemplo: Sentir tristeza por la muerte de un ser querido o sentimientos vagos. Por ejemplo: al tener un presentimiento, se vivencia varios sentimientos, sin saber específicamente cual nos impacta más: la angustia, el miedo, la tristeza. Los sentimientos se refieren a la conducta afectiva localizada en el interior del individuo.

La conducta emocional, puede observarse en la acción sobre el medio ambiente. Estas dos no se dejan separar fácilmente. Por ejemplo, un niño a quien se le acerca un perro, puede experimentar varios sentimientos: temor, ternura, preocupación, etc., y reaccionar con una acción: acercarse, tocarlo, evitarlo, inmovilizarlo o correr.

La emoción va acompañada generalmente de un cambio fisiológico: mayor velocidad de los latidos cardiacos, cambios en la presión arterial, los recién nacidos difieren en su respuesta en circunstancia de tensión; algunos muestran grandes aceleraciones del latido cardiaco o cambios en la temperatura de la piel cuando están sujetos a tensión (por ejemplo, cuando tienen hambre).

2.6 ÁREA ESPIRITUAL

Se ha definido como el acto o conjunto de actos a través de los cuales el hombre llega a ser consciente de sí mismo en relación con Dios.

Respecto a la religión del niño; esta es irreflexiva: el niño asimila las ideas y actitudes religiosas por la autoridad y por imitación. La religiosidad del niño es egocéntrica en el sentido de que él refiere todo a sí mismo, es decir, no es capaz de apreciar las cosas religiosas si no ve un interés o beneficio inmediato.

Los niños también tienden a imaginarse lo divino en términos humanos, es decir, el niño toma literalmente todo lo que se dice de Dios, representándolo, según sus capacidades intelectuales, en términos concretos.

En el comportamiento religioso infantil, se repiten actos aprendidos o imitados y frases memorizadas, pero sin entender su significado exacto. Para la maduración religiosa es necesaria la formación de hábitos religiosos externos.

Finalmente, la religiosidad del niño, aunque en parte es imitativa, puede presentar una espontaneidad, una frescura, una sinceridad.

3. DESARROLLO Y CRECIMIENTO

Todo ser humano vive un proceso de crecimiento y desarrollo que se rige por dos principios básicos: uno es que el crecimiento del cuerpo y del sistema nervioso siguen ciertos patrones biológicos y que están reflejados en el concepto de maduración del organismo dentro de parámetros heredados, gestacionales y hormonales.

Otro principio es que un organismo maduro es también producto del aprendizaje o de factores ambientales a extrínsecos o exógenos como: influencias estacionales, socios económicos

Algunos procesos de desarrollo, como el crecimiento prenatal son ante todo biológicos, mientras que otros dependen principalmente del medio, por ejemplo: aprender un idioma.

Sin embargo, casi ningún desarrollo puede ser categorizado con claridad como biológico o ambiental pues conlleva la interacción de ambos.

Hablar de crecimiento y desarrollo es referirse a aquellos aspectos que se reflejan en el aumento y en el tamaño físico el cual se mide en términos de kilos y centímetros, pero también se refiere al aumento en las habilidades y en la complejidad de las funciones y se mide por lo que el niño sea capaz de hacer a una edad determinada.

3.1. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO

Cada persona pasa naturalmente por un cierto número de etapas que se suceden en un orden constante. Cada una de estas etapas se caracteriza por la aparición de una función o actitud, cuyo ejercicio es una fuente de goce para el niño. Pero estas funciones y aptitudes, no aparecen en forma repentina, si no que se van preparando de un modo gradual y se sustituyen las unas a las otras.

Teniendo en cuenta lo anterior y la aparición sucesiva de los diferentes intereses de la persona, se han clasificado las etapas del desarrollo de la siguiente manera:

- **PRENATAL:** Es el periodo transcurrido desde el mismo momento de la fecundación hasta el nacimiento. Es la vida en el útero.

Desde el momento de su concepción, el nuevo organismo irá desarrollando sus características humanas a partir de una información genética que le permitirá llevar a cabo un desarrollo emocional, físico e intelectual. Al ir desarrollándose las redes de comunicación del cerebro, el feto irá haciéndose cada vez más consciente del mundo acuoso, blando y cálido del útero. Hacia el cuarto mes ya percibe las palpitaciones del corazón de su madre, el sonido de la sangre cuando se desliza por sus venas y el sonido de sus órganos digestivos. Hacia el quinto o sexto mes, el feto puede captar las voces de sus padres, los sonidos y la música que suena en el exterior. Con el desarrollo de los sentidos, el feto se hace más receptivo a los mensajes de su madre y a través de ella a los mensajes de su mundo de vivencias durante el embarazo. Durante los tres primeros meses, el pequeño cuerpo desarrolla los órganos básicos para la existencia humana: corazón, cerebro y aparato digestivo. Ya en el séptimo mes, dotado de músculos, esqueleto y un cerebro capaz de llevar a cabo conexiones complejas, el feto está capacitado para sobrevivir en el mundo exterior.

El desarrollo del feto se produce bajo el doble afecto de sus condiciones hereditarias y de las influencias del exterior, como la alimentación inadecuada de la madre, el consumo de drogas, alcohol, tabaco y ciertas enfermedades que pueden afectar negativamente si se dan durante los tres primeros meses del embarazo, ya que afectan los órganos y tejidos en el mismo momento de su constitución.

La conducta fetal es el primer indicio de manifestación psicológica del ser humano. En la etapa embrionaria (de 0 - 8 semanas) existe un desenvolvimiento celular que puede tomarse, como un actuar en el espacio; y en sentido estricto, la conducta nace con la organización neuro-motriz.

- **INFANCIA:** Este periodo abarca el tiempo comprendido desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años. Se caracteriza por la actividad del niño, pues este solo se ocupa de jugar.

Algunos profesionales fijan un límite de la primera infancia hasta los tres años, caracterizada esta etapa por la aparición sucesiva de tres clases de intereses: el perceptivo, el motor y el glósico.

- **Interés perceptivo:** el lactante se interesa por todo lo que impresiona sus sentidos: la luz que brilla, los barrotos de la camita, el móvil que se mueve de un lugar a otro, etc. Los objetos le interesan como cosas que se pueden agarrar, palpar o poner en la boca.
- **Interés motor:** le interesan los movimientos de sus propios miembros, puesto que le permiten apoderarse de los objetos que lo rodean. Poco a poco los movimientos se vuelven coordinados y voluntarios y dirigidos a un fin, como ocurre cuando el niño aprende a caminar.
- **Interés glósico:** el interés por el lenguaje o palabras se torna dominante. Al principio todo el lenguaje es balbuceo pero luego va dándole sentido hasta pronunciar silabas y cortas frases.

El niño va almacenando palabras que a veces no comprende pero que experimenta un enorme placer.

Pregunta el nombre de las cosas que señala con un dedo; repite palabras y las aplica en cualquier oportunidad, sin preocuparse si su uso es correcto o no.

- **NIÑEZ:** Esta etapa se entiende desde los 7 hasta los 12 años.
Se caracteriza por el aprendizaje consciente durante el cual, siendo ya escolar, el niño juega, trabaja y adquiere conocimiento en forma sistemática. En esta etapa utiliza sus capacidades mentales superiores como la atención, el razonamiento, la abstracción y la generalización para la adquisición de los conocimientos abstractos.
También tiene sentimientos más complejos como el amor propio, el sentimiento del deber, tiene nociones éticas (lo que respecta a la propiedad privada; el derecho ajeno, etc.) y nociones económicas como el valor adquisitivo del dinero.
- **ADOLESCENCIA:** Es el periodo que transcurre entre los 12-18 años y que a veces se prolonga hasta los 22 años.
Hay autores que consideran la adolescencia como la etapa que comienza con la pubertad y termina cuando cesa el crecimiento.

Se trata de un periodo en que la persona ha dejado de ser niño pero no ha alcanzado aún la completa madurez.

Durante este periodo se desarrolla y se afirma la personalidad gracias a la intensidad que adquiere la vida afectiva y a la exaltación que cobra la imaginación. En este periodo se encuentran las tendencias más opuestas. Así, por ejemplo, a una energía excesiva sigue un periodo de depresión y de pereza. A una alegría desbordante sucede una profunda melancolía. La arrogancia y la timidez, el egoísmo y la abnegación, la soledad y la sociabilidad, la rebeldía y la sumisión, alternan en un continuo vaivén. A este rasgo típico de la adolescencia se le llama el descubrimiento del yo.

Con el descubrimiento de esta nueva personalidad surgen nuevas exigencias. Él aspira a que lo tomen en serio, lo respeten y lo quieran. Comienza a cuidar de su aspecto personal. Se vuelve muy susceptible y se siente herido en sus sentimientos, sobre todo cuando se le hace una observación o una crítica. Al mismo tiempo surge en él una progresiva tendencia a la emancipación, con un impulso a la independencia. No se trata de desobediencia, ni de una franca rebeldía, sino que en este momento comienza a proponerse a sí mismo, en forma de ensayo, ciertos fines y planes ideales para la vida. Sin embargo, no es capaz todavía de afrontar situaciones desagradables, especialmente si las ha provocado él mismo.

En estos casos acude a los adultos del ámbito familiar para que lo saquen del apuro. El educador debe tener en cuenta las características de la adolescencia y el significado que tiene para la vida todos estos rasgos señalados.

- **JUVENTUD:** Este periodo comprende aproximadamente, entre los 25 y 35 años de edad. No lo podemos caracterizar por algún rasgo particular, puesto que participa de algunos rasgos de la adolescencia y de algunos rasgos del adulto, sin que la persona sea por completo ni lo uno ni lo otro.

El joven no ha llegado aún al equilibrio que lo caracteriza a un adulto, pero se esfuerza por entrar en los cuadros sociales como: profesión, familia, partido político, etc., tratando de adaptarse cada vez más a la vida de comunidad.

Desde el punto de vista formativo es la mejor época para el aprendizaje intelectual. El juicio se ha robustecido por el control que ejerce la realidad, frenando los vuelos de la imaginación. La personalidad se define y la vida

toma un rumbo más preciso gracias a que fueron superadas las dificultades e inquietudes sentimentales. La vocación y las aptitudes se robustecen y el interés se concentra en un número más reducido de actividades como son el trabajo o vida profesional. Es la fase preparatoria de la madurez; Es la etapa del establecimiento de la identidad y la intimidad.

- **MADUREZ:** También conocida como mediana edad. La madurez es el periodo que se extiende desde los 40 años hasta los 60 65 aproximadamente. Hay personas que entran más tempranamente que otras en la madurez. Por otra parte, la duración de esta etapa depende de un cumulo de factores tales como las condiciones biológicas, el vigor físico, los hábitos higiénicos, la salud, etc.

La madurez es el periodo en el que se alcanza la cima de su vigor, físico y mental. Se ha llegado a la madurez cuando se es capaz de actuar en una circunstancia determinada ajustándose a la realidad. La persona madura, desde el punto de vista emocional, es aquella que toma las cosas irremediables con tranquilidad, que no se irrita en situaciones poco importantes y que es capaz de afrontar personalmente una situación sin acudir constantemente a otras personas. Es aquella que afronta la realidad, que reconoce sus limitaciones y posibilidades. Solo el adulto con su poder de inhibición bien desarrollado, podrá trabajar y estar en contacto con alguien que le desagrade, sin afectarse demasiado ni provocar escenas. Durante esta etapa se presenta una dualidad: Por una parte la persona siente que está en la flor de la vida con respecto a la familia y a la profesión, pero también está la conciencia de la muerte y el sentimiento de que el cuerpo se acaba. También empiezan las primeras señales de envejecimiento como son las arrugas, la pérdida de agudeza visual, la menopausia, la necesidad de más tiempo para lograr la erección.

La mediana edad también está marcada por algunos cambios en el funcionamiento cognoscitivo. Algunos investigadores dividen la inteligencia en dos áreas: la inteligencia fluida que se refiere a las habilidades para aprender nuevas tareas incluyendo la memorización, razonamiento inductivo y relaciones perceptuales, que alcanzan su apogeo en la adolescencia y declinan paulatinamente durante la madurez; y la inteligencia cristalizada, que se basa en el conocimiento acumulado y la experiencia.

- **SENECTUD:** Es la etapa que transcurre a partir de los 60 años se caracteriza por: llega al retiro laboral y con esto los ingresos y los amigos y compañeros empiezan a desaparecer. La fuerza física se desvanece, aparecen las enfermedades con más frecuencia y fuerza. Hay una declinación en las relaciones sexuales.

Los cambios físicos del envejecimiento comprenden piel arrugada, postura encogida, los músculos pierden elasticidad y el esqueleto se encoge. Las capacidades sensoriales en particular la vista, y el oído declinan. El funcionamiento muscular se vuelve lento, la capacidad pulmonar decrece y los huesos se vuelven frágiles y porosos. Buena parte de estas deficiencias no son universales; pueden resultar de enfermedades anteriores, accidentes u otros factores. Algunos pueden enfrentar mejor esta etapa por medio de ejercicios, mejor nutrición y un adecuado cuidado de la salud.

4. ASÍ SOMOS LOS NIÑOS

3-5 AÑOS

<p>ASPECTO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none">• A los tres años mide 90 centímetros y su peso oscila entre 15 y 20 kilogramos. El niño aumenta 2 kilogramos de peso y de 6 a 8 centímetros de estatura por año.• Es muy activo: Esta en continuo movimiento. La tarea del pequeño es crecer y con un continuo círculo de comer, dormir y moverse es como crece. La actividad es esencial para el crecimiento y desarrollo. <p>ASPECTO SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Su comportamiento es eminentemente egocéntrico.• Juego paralelo.• Amigo imaginario.• Se muestran dóciles, colaboradores, deseosos de agradar; desempeñan con entusiasmo pequeñas tareas domésticas.• Imitación.• Sus hábitos y actividades morales se forman de lo que observan en otros <p>ASPECTO ESPIRITUAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Es un creyente. Predomina la fe en estos niños; cree cuanto se le dice.• El niño es artificialista, es decir, atribuye al hombre la creación de la naturaleza y es importante la enseñanza bíblica acerca de este tema para que tenga un concepto verdadero.• Es un imitador.	<p>ASPECTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none">• Es un descubridor.• Es un preguntón.• El niño cree que todas las cosas que le rodean tienen vida.• Realismo ingenio de los sueños: no sabe el origen de los sueños, cree que sus sueños pueden repetirse si duerme en el mismo lugar.• Realismo ingenio de la moral: Juzga las acciones de las personas por el daño que causen y no por la intencionalidad.• Imaginación- fantasía: Da rienda a la imaginación y vive un mundo de fantasía.• Artificialismo infantil: el niño atribuye al hombre la creación de las cosas.• Razonamiento intuitivo: es aquel razonamiento que se centra o fija demasiado en la presentación visual de los datos.• En el tercer año el niño, llega a dominar el lenguaje gramatical (relativamente).• Adquiere la noción de las reglas y limitaciones sociales inherente al uso del lenguaje.• Se interesa por el uso y significado de las palabras nuevas.• Enriquece notablemente su vocabulario. <p>ASPECTO EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacia los tres años el niño sufre una crisis emocional que se manifiesta a través de una rebeldía, arrebatos de rabia, timidez y peleas continuas.• Tiene la necesidad de no sentirse rechazado o abandonado por los adultos, sino protegido por ellos.• Hacia el cuarto año, expresa más sus sentimientos afectivos su apego a las personas se hace más estable y duradero.• Para aprender a reaccionar con amor, los niños necesitan sentirse amados.
--	--

6-7 AÑOS

<p style="text-align: center;">ASPECTO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none">• Los niños de 6 años como los de 7, crecen demasiado pronto, crecen en todos sus aspectos.• Movimiento constante. Se mueven sin parar, su necesidad de actuar está siempre presente.• El niño es muy activo y enérgico, le resulta difícil mantenerse sentado y quieto por mucho tiempo. <p style="text-align: center;">ASPECTO SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Intenta ser socialmente aceptable en su grupo• Se encuentra expuesto a nuevos roles, derechos y obligaciones.• Le gusta que se le tenga en cuenta; esto significa para él que lo estiman. <p style="text-align: center;">ASPECTO ESPIRITUAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Sus logros afectivos se extienden a profesores y compañeros. Su comportamiento en el terreno sentimental va ganando estabilidad; están aprendiendo a manejar sus sentimientos; tienen mucha necesidad de cariño, necesitan recibirlo.	<p style="text-align: center;">ASPECTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none">• Avidéz para aprender.• No para de hacer preguntas.• A veces trata de responderlas él mismo con sus descubrimientos y experimentos.• Capacidad de atención limitada.• Le entusiasma la repetición• Hay abandono progresivo de la “fantasía”.• Deseo de conocer la realidad de una manera objetiva.• Es un observador. <p style="text-align: center;">ASPECTO EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Es un discernidor. Tiene inclinación hacia Dios. Su impulso a obedecer es vigoroso y aun conserva su “fe ciega” de los primeros años.• El niño es muy crédulo. Ahora comienza a prepararse para investigar la vida posterior.• Cuando se familiarizan mas con la Biblia, su conocimiento de Dios se amplía. Comienza a utilizar la Biblia en forma independiente.• Este es el momento para ayudar a que los niños desarrollen sentimientos de comunicación con el Señor por medio de la oración.• Aprenden a desarrollar fuertes valores que le servirán como fundamento para años futuros.
--	---

8-9 AÑOS

ASPECTO FÍSICO

- Pasan por un periodo de continuo crecimiento.
- Reaccionan con rapidez.
- Actividad trepidante, trabajan diligentemente y por periodos de tiempo razonablemente largos.
- Gozan de la energía adecuada.
- Se observa un notable desarrollo de la musculatura.
- Progreso de su actividad manual.

ASPECTO SOCIAL

- Juega en forma sostenida.
- Comienza a ser miembro de diferentes grupos.
- Participa simultáneamente en las actividades de todos ellos.
- Aprende a relacionarse con los otros muchachos en un plano de igualdad.

ASPECTO ESPIRITUAL

- Sigue siendo un discernidor.
- Las narraciones le encantan.
- La pregunta invariable “¿es verdad?”, vendrá a concluir el relato.
- Necesitan hallarse en actividades de la iglesia que le interesen.
- La aceptaron de que Dios todo lo sabe, todo lo conoce y todo lo puede, comienza a formar parte de sus creencias y sentimientos.

ASPECTO COGNITIVO

- Continúa siendo un observador.
- Tiene conciencia para valorar actitudes humanas (buenas-malas).
- Desarrolla con rapidez las diversas formas de comunicación; le gusta utilizar su recién aprendida habilidad de leer porciones de la Biblia. Quiere aprender más cosas de los personajes de la Biblia.
- Tiene capacidad de expresar ideas y problemas.

ASPECTO EMOCIONAL

- Es capaz de valorar sentimientos de su grupo de muchachos de su misma edad.
- Se preocupa en ocasiones más por los demás que por sí mismo.
- Son muy sensibles. Hay una vida emocional más consciente y expresable.

10-11 AÑOS

<p style="text-align: center;">ASPECTO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none">• Está en la etapa más sana de la vida; es activo.• No es muy aseado, ni ordenado. Le gustan los campamentos y las actividades al aire libre.• El niño piensa que es más fuerte que la niña; no le gusta jugar con ella, porque es muy delicada y por todo llora. <p style="text-align: center;">ASPECTO SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Puede estimularse a tener normas elevadas, le interesa la justicia, le gusta participar en clase.• No le interesa el sexo opuesto.• Lealtad a su grupo.• Admiración a los héroes.• No desea permanecer separado.• Es un socio.• Necesita muchas actividades en grupo, en el hogar, la escuela y la iglesia. <p style="text-align: center;">ASPECTO ESPIRITUAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Es un adorador.• Admirador de héroes.• Alberga profundos sentimientos de amor hacia Dios y aprecia a su vez el amor de Dios por él.• Posee sentido de responsabilidad para con la iglesia.	<p style="text-align: center;">ASPECTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none">• Niño muy locuaz.• Hablar, discutir y preguntar debería formar parte del programa de enseñanza.• Tiene buena memoria.• Se mantiene alerta y critica su propio trabajo.• Ansioso de su conocimiento, es un investigador.• Quiere saber porque las cosas son como son y qué relación tienen con él.• Colecciona todo.• Es muy creativo.• Responde favorablemente a los estímulos visuales.• Se sirve de lo concreto para entender las cosas y expresarlas.• Le resulta fácil expresarse a través de canciones, poesías, escenificaciones, historias, dibujos y pintura.• Ha enriquecido su vocabulario.• Facilidad de expresión y la capacidad de escuchar. <p style="text-align: center;">ASPECTO EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Ha alcanzado un nivel emocional que le permite sentirse satisfecho de sí mismo.• Es cooperativo, amistoso, agradable y suele estar contento.• Puede enfadarse fácilmente, pero pronto recupera su alegría natural.• Emociones inestables y cambia muy rápidamente de un estado de humor a otro.• Signos de temor o amagos de celo.
--	---

Recomendaciones para las clases

- Cambiar constantemente la actividad.
- Utilizar un lenguaje sencillo.
- Ayudas visuales y objetos.
- Alternar descanso y movimiento; actividades individuales y de grupo.
- Cantos con ademanes.
- Manualidades.
- Una rutina flexible.
- Oportunidades para investigar y preguntar.
- Actividades no complicadas.
- Supervisar sus actividades y animarlos a terminarlas.
- Elogios
- Relatos de historias vivas.
- Preguntas fáciles que requieren que ellos piensen.
- Tareas sencillas.
- Desarrollar tiempo de adoración.
- Relacionar la Palabra de Dios con su vida.
- Dar participación a los alumnos.
- Variar el programa.
- Reconocer su inteligencia.
- Dejarle que encuentre respuestas por sí mismo.
- Estimularle a la memorización, lectura bíblica, asistencia.
- Conocer sus problemas y guiarles.
- Ganar sus líderes.
- Elaborar proyectos (Según la necesidad).

5. ASÍ SOMOS LOS ADOLESCENTES ¡CONÓCENOS...!

Distintas etapas de la adolescencia

Se suele dividir las etapas de la adolescencia en tres. Cada etapa trae sus propios cambios físicos, emocionales, psicológicos y de comportamiento. El desarrollo de los niños entre 8 y 18 años no está solamente determinado por el crecimiento y los cambios biológicos que experimentan su cuerpo, sino también por su propio temperamento y personalidad, las expectativas puestas en ellos por los adultos con los que conviven, y las influencias sociales.

La pre-adolescencia: De 8 hasta los 11 años

Cambios físicos

Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría.

Fase cognitiva

Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).

Desarrollo moral

Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.

Concepto de si mismo

En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino. El auto-imagen de muchas niñas puede sufrir con la llegada de la pubertad.

Características psicológicas

Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos. Tendencia a ser desorganizados.

Relaciones con padres

Relación de afecto y dependencia de ambos padres. Deseo de participar más en decisiones que les afecta. Tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden. Conflictos con hermanos.

Relaciones con compañeros

Eligen amigos con mismos gustos y aficiones. Niñas tienden a tener menos amigas más íntimas que niños. En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños.

Segunda Etapa de la Adolescencia: De 11 a 15 años

Cambios físicos

Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente. Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.

Fase cognitiva

Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.

Desarrollo moral

Tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.

Concepto de sí mismo

Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.

Características psicológicas

- Atención centrada en sí mismo. Preocupación por la opinión de otros.
- Necesitan más intimidad en el hogar.
- Sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué.
- Tendencia a olvidar todo

Relaciones con padres

Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.

Relaciones con compañeros

Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos. Se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas.

Tercera etapa de la adolescencia: De los 15 a los 18 años

Cambios físicos

Mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llega a su altura y peso de adulto.

Fase cognitiva

Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.

Desarrollo moral

Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.

Concepto de sí mismo

Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones.... Niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.

Características psicológicas

Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.

Relaciones con padres

Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia...), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo.

Relaciones con compañeros

Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente.

TALLER EVALUATIVO Y FORMATIVO

1. Explique la importancia y/o ventajas de conocer el desarrollo del niño y del adolescente.
2. Escriba las siete etapas del desarrollo del ser humano
3. Al frente de cada edad escriba la etapa de desarrollo del ser humano.
 - De los 7 a los 12 años aprox.: _____
 - De los 25 a los 35 años aprox.: _____
 - De los 12 a los 22 años aprox.: _____
 - De los 65 años hasta la muerte: _____
4. Cuáles son las áreas del desarrollo del ser humano? Defínelas?
5. Describa las características cognitivas y sociales de los niños de 6-7 años
6. Proponga tres ejemplos que ilustren algunas de las ventajas de conocer el desarrollo y crecimiento de los niños y adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Psicología pedagógica e infantil. Gregorio Fingermann, Editorial. “El Ateneo”. Florida 340, Buenos Aires. Abril de 1946.

- ❖ Manual de psicología y desarrollo educativo. Grace J. Graig. Anita E. Woolfolk. Editorial Prentice-hall hispanoamericana. S.A 1998.

- ❖ Vida, amor y sexo. Dr. Isidro Aguilar. Dra. Hermania Galbes. Editorial Safeliz, S.L /Aravaca, 8 / 28040 / Madrid.