



Psicología del Niño y del Adolescente II

Escuela Nacional de Maestros

SEGUNDO NIVEL

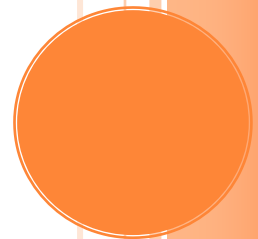


TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS	3
BASES BÍBLICAS	4
1. PSICOLOGÍA	5
1.1 HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	5
1.1.1 Etapa mitológica	5
1.1.2 Etapa filosófica	6
1.1.3 Etapa científica	6
2. ÁREAS DE LA PSICOLOGÍA	7
3. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	8
4. TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	10
4.1 TEORÍA PSICOANALÍTICA	11
4.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL	14
4.2.1 Confianza contra desconfianza	14
4.2.2 Autonomía contra vergüenza y duda	14
4.2.3 Iniciativa contra culpa	15
4.2.4 Industriosidad contra Inferioridad	15
4.2.5 Identificación contra difusión del ego	15
4.2.6 Intimidad contra aislamiento	15
4.2.7 Generosidad contra estancamiento	16
4.2.8 Integridad contra desesperación	16
4.3 JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES	16
4.4 TEORÍA DE LOS TEMPERAMENTOS	18

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación y desarrollo del hombre y de su personalidad es complejo y rico; es la mezcla de lo biológico y lo cultural o social, de pensamientos y sentimientos. El proceso inicia con la concepción y continúa durante toda la vida. Cada individuo se desarrolla en forma única, en un contexto particular de relaciones, familia, comunidad, historia y circunstancias.

La psicología es una de las ciencias dedicadas al estudio del desarrollo del hombre, de su conducta y de su interacción con el medio. Es una ciencia que se remonta a la mitología y filosofía griega, pero que ha ido avanzando hasta convertirse en una ciencia con teorías y métodos científicos propios, que nos permiten tener una concepción más objetiva del desarrollo del hombre.

Existen diferentes corrientes y teorías expuestas por psicólogos, médicos y pedagogos, cuyos postulados han sido un gran aporte para el estudio y definición de la personalidad como son: la Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud; la Teoría Psicosocial de Erickson; la Jerarquía de las Necesidades de Abraham Maslow entre otros.

La psicología es una ciencia que trata de interpretar y de comprender en forma profunda el sentido y función de las propiedades psicológicas en las distintas etapas de la vida del niño, del adolescente, del joven y el anciano; partiendo de que la formación del hombre dependen de dos grandes factores: La Herencia y el Ambiente.

OBJETIVOS

- Definir el concepto de psicología a través del análisis de su origen mitológico, filosófico y científico, a fin de obtener un mayor conocimiento sobre esta ciencia.
- Describir las características principales de algunas teorías del desarrollo de la personalidad, a fin de comprender el origen de algunas conductas.
- Identificar los factores que determinan la formación de la personalidad, a fin de adoptar el proceso de enseñanza y desarrollar conductas que favorezcan el sano desarrollo del niño y del adolescente.

BASES BÍBLICAS

LUCAS 2:52

Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres.

1CORINTIOS 12:11

Pero todas estas cosas las hace uno y el mismo Espíritu, repartiendo a cada uno en particular como él quiere.

FILIPENSES 3:12

No que lo haya alcanzado ya, ni que ya sea perfecto; sino que prosigo, por ver si logro asir aquello para lo cual fui también asido por Cristo Jesús.

2 TIMOTEO 3:17

A fin de que el hombre de Dios y sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra.

1. PSICOLOGÍA (Ψ)

Es la ciencia que estudia la conducta de los seres humanos, sus procesos mentales, internos, de cómo sienten, piensan y conocen para adaptarse al medio que los rodea.

La palabra Psicología (Psyche) proviene del término griego Ψυχή, que significa alma, espíritu o actividad mental y logía del término griego Λογία que significa tratado, estudio.

La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta, y la experiencia y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión.

Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en algunas ocasiones a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

1.1. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

LA Ψ procede de muy distintas fuentes, pero sus orígenes como ciencia, se encuentran en la filosofía de la antigua Grecia.

1.1.1. Etapa mitológica

Antes de la aparición de los filósofos, la explicación del mundo se realizaba a través del mito, mediante asociaciones imaginativas.

1.1.2. Etapas filosóficas

Los filósofos de la antigua Grecia fueron los primeros pensadores que progresaron gracias al empleo de la crítica y la pregunta.

Platón y Aristóteles como otros filósofos griegos, afrontan alguna de las cuestiones básicas de la psicología que aun hoy son objeto de estudio: ¿Nacen las personas con ciertas aptitudes y habilidades y con una determinada personalidad, o se forman como consecuencia de la experiencia? ¿Cómo llega la persona a conocer el mundo que le rodea? ¿Ciertos pensamientos son innatos o son todos adquiridos?

Tales cuestiones fueron debatidas durante siglos, pero en el siglo XVII se inicia la psicología científica con los trabajos del filósofo racionalista francés René Descartes y de los empiristas británicos Thomas Hobbes y Jhon Loke. René Descartes afirmaba que el cuerpo humano era como una maquinaria de relojería, pero cada mente (o alma) era independiente y única. Hobbes y Locke, por su parte, resaltaron el papel de la experiencia en el conocimiento humano. Locke afirmaba que toda la información sobre el mundo físico pasa a través de los sentidos.

1.1.3. Etapa científica

A parte de los aportes filosóficos, el campo que más ha contribuido al desarrollo de la psicología científica ha sido la fisiología, es decir, el estudio de las funciones de los diversos órganos y sistemas del cuerpo humano. El filósofo alemán Johannes Müller intento relacionar la experiencia sensorial con las actividades del sistema nerviosos y del entorno físico de los organismos.

Gustav Theodor Fechner y Wilhelm Wundt son considerados los padres de la actual psicología científica y quienes en 1879 fundaron el primer laboratorio de psicología experimental.

2. ÁREAS DE LA PSICOLOGÍA

Históricamente, la Ψ se ha dividido en varias áreas de estudio según los ámbitos en que actúa el sujeto.

Estas áreas son:

- **Psicofisiología:** Estudia las bases fisiológicas de la conducta como son el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso, el sistema endocrino, la genética y la farmacología de la conducta.
- **Psicología Experimental:** Aplica técnicas de laboratorio para estudiar procesos como la percepción, la memoria, etc.
- **Psicología evolutiva:** Estudia los cambios del desarrollo de la conducta humana desde el periodo prenatal hasta la senectud o adultez mayor. Busca describir rasgos fundamentales y globales de las fases del desarrollo, estableciendo relaciones entre la edad, la madurez y los procesos psíquicos que caracterizan dicha etapa del desarrollo humano.
- **Psicología Educativa:** Se encarga de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje y educación.

- **Psicología Clínica:** Estudia los trastornos psicológicos del ser humano y busca las causas orgánicas y mentales.
- **Psicología Laboral:** Desarrolla técnicas para captar trabajadores, para realizar actividades y alcanzar un rendimiento óptimo, investigaciones de mercadeo y del consumidor.

3. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Por personalidad se entiende aquella forma relativamente constante de percibir, pensar, sentir y comportarse que dan a cada persona su propia identidad.

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen a un ser de otro. Es la forma de responder ante los estímulos y circunstancias de la vida.

El desarrollo de la personalidad depende de dos factores principales: la herencia y el medio, que son el factor interno y el factor externo respectivamente. La herencia determina la estructura y los caracteres genéricos de un ser, es decir aquellos que hacen que este sea un ratón, un caballo, que sea una niña, o un niño con ojos de color verde, estatura baja, etc.

El medio o ambiente es todo lo que contribuye al desarrollo fuera de la herencia. El ambiente puede referirse algunas veces al medio físico

como el clima, el suelo, la altitud y demás características geográficas que influyen en la formación de la personalidad.

También se refiere al medio social, económico y familiar en que se desenvuelve la persona. Así por ejemplo: la pobreza combinada con la morosidad, puede dar a la personalidad rasgos de humildad, sumisión y pereza.

Básicamente el ambiente puede ser físico, moral y social.

- **Ambiente Físico:** Está constituido por las características geográficas como ya se había dicho. Todas estas características influyen no solo sobre los rasgos físicos, sino también sobre el comportamiento, así por ejemplo las personas que habitan en zonas frías son menos bulliciosas, menos exhibicionistas, que los que viven en regiones cálidas o calurosas.
- **Ambiente Moral:** Está representado por la conducta de las personas con las cuales se convive, en este caso, los miembros de la familia. Este último es el que más influye, ya que el niño imita a sus padres en su lenguaje, gestos, valores y comportamiento en general.
- **Ambiente Socioeconómico:** Este ambiente puede estar determinado por la profesión, situación económica, por el nivel intelectual, así por ejemplo el comportamiento de un niño criado

en un ambiente de holgura económica difiere del otro que vive en pobreza.

En resumen podemos decir que cada persona es el producto de las disposiciones heredadas y de las influencias ambientales durante su desarrollo personal.

4. TEORÍAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Sigmund Freud (1856 - 1939) fundador de la teoría psicoanalítica, la cual expone particularidades del instinto sexual en cada edad y aspectos cognitivos dentro de la personalidad total.

De acuerdo con la teoría freudiana, la personalidad tiene tres componentes: el id, el ego y el súper ego.

- **El id o ello:** es el núcleo primitivo de la personalidad y lo constituye los impulsos. Se basa en el principio del placer, es decir, que exige o esfuerza a la persona a la búsqueda de satisfacción innata de los impulsos.
- **El ego o yo:** se basa en el principio de la realidad., su función es localizar los objetos reales que satisfagan al id. Es una estructura

organizada y crítica. El ego lleva a la persona a conformarse con las reglas de la sociedad

- **El Súper ego:** es la estructura que lucha por la perfección, el idealismo y el sacrificio de sí mismo. Impulsa al ego a que persiga metas morales y no solo realistas.
- El “id” se forma reflejamente en el niño por su aptitud de sobrevivir a través de la satisfacción de sus necesidades, el “ego” se forma al ir relacionándose con la realidad, el súper ego se forma al identificarse los niños con los padres y al asimilar sus restricciones, valores y costumbres.
- Según Freud, los impulsos sexuales generan una cantidad de energía psíquica llamada libido. Esta energía va corriendo; pero si los impulsos no se satisfacen, la energía se va acumulando bajo presión, hasta reventar por el punto más débil y se manifiesta una conducta anormal relacionada con la zona erógena (regiones corporales que sirven como foco de placer y que va cambiando conforme el sujeto pasa por las etapas psicosexuales).

4.1. ETAPAS PSICOSEXUALES

La personalidad se va desarrollando a través de etapas, las cuales tienen una función biológica como centro y los acontecimientos que se llevan a cabo en estas etapas determinan la formación de la personalidad del ser humano. Estas etapas son:

- **Etapa Oral:** va del nacimiento hasta los 18 meses, aproximadamente. La fuente de placer o zona erógena es la boca: la alimentación, el placer de la succión, de morder, besar y acariciar con la región bucal. Si el niño disfruta fuertemente por comer en exceso, puede tener una fijación en esta etapa y desarrollar una personalidad oral receptiva que seguirá buscando por medio de la boca como el placer de fumar, comer excesivamente etc. Por otro lado si se frustran repetidamente los placeres orales pueden quedar fijaciones que van a crear una personalidad oral y hostil hacia los demás.
- **Etapa anal:** va entre los 18 meses y los 3 años.
La fuente de placer o la zona erógena es el ano al expeler y retener las heces fecales relacionadas con las formas de los padres de enseñarles el control de los esfínteres. Si los padres son muy estrictos en sus métodos, los hijos pueden reaccionar de dos maneras.
 1. Retener las heces y desarrollar un carácter obstinado, mezquino y compulsivo.
 2. Rebelarse expulsando las heces en un momento inoportuno, presentando rasgos de carácter destructivo, prepotencia, desorden, falta de higiene o exagerada pulcritud.
- **Etapa Fálica:** Acontece de los tres a los seis años.
El foco del placer se desplaza a la región genital. El niño en esta etapa siente una poderosa pero inconsciente atracción sexual por el padre del sexo opuesto. Como ese deseo es inapropiado, produce ansiedad. El niño aprende a suprimir este sentimiento y a

reducir la ansiedad tratando de ser como el padre del mismo sexo, lo que se conoce como identificación.

Esta identificación se da a través de un proceso llamado complejo de Edipo en los niños y complejo de Electra en las niñas.

- **Etapa de Latencia:** De los 6 a los 12 años aproximadamente, es un tiempo de relativa calma en que predominan las amistades del mismo sexo y cuyo objetivo es la adquisición de conocimientos y habilidades.
- **Etapa Genital:** A partir de la pubertad. A causa de la maduración biológica, los viejos sentimientos sexuales resurgen con impulsos físicos más fuertes. La meta de esta etapa es el establecimiento de la sexualidad y personalidad adulta.

En sus estudios, Freud encontró que la conciencia del ser humano solo es una pequeña parte de la mente humana y planteo la siguiente estructura:

- a) **Consciente:** Nivel en que los pensamientos y percepciones son plenamente comprendidos y percibidos por la persona.
- b) **Pre - consciente:** Se constituye por los pensamientos, recuerdos y aprendizajes no conscientes, que requieren de una atención especial para acceder a ellos.
- c) **Inconsciente:** Deseos innatos que han escapado de la conciencia.

4.2. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON

Erik Erikson (1904 -1994). Su teoría del desarrollo de la personalidad tiene mucho en común con la de Freud, pero presenta algunas diferencias importantes.

Erikson afirma que el desarrollo de la personalidad ocurre en diversas etapas como las de Freud, pero su modelo es psicosocial, no psicosexual. En otras palabras, Erikson considera que la personalidad surge de la manera en que se resuelven los conflictos sociales.

Afirma que todos los hombres experimentan ocho crisis o conflictos del desarrollo; que aunque cada conflicto es crucial en una sola etapa, está presente a lo largo de toda la vida. Estas etapas son:

4.2.1. **Confianza contra desconfianza:** (nacimiento - 1 año) desde sus primeros cuidados, los niños aprenden acerca de la confiabilidad de su entorno, si sus necesidades son satisfechas, si reciben atención y afecto y son manejados de forma razonable, se forma una opinión general de un mundo seguro y confiable. Si en cambio su mundo es inconsciente, doloroso, tenso y amenazador, aprenden a esperar más de lo mismo.

4.2.2. **Autonomía contra vergüenza y duda:** (2 - 3 años) los niños descubren su propio cuerpo. Exploran la alimentación, el vestirse, las funciones de excreción y muchas formas de hacer cosas. Cuando hacen con éxito las cosas, adquieren un sentido de

confianza y autocontrol. Pero si fallan de continuo y son castigados o llamados desordenados, malos, torpes, aprenden a sentir vergüenza y dudas de ellos mismos.

- 4.2.3. **Iniciativa contra culpa:** Los niños (4-5 años) exploran mas allá de ellos mismos. Si sus actividades y exploraciones son efectivas, aprenden a conducirse con la gente y a manejar las cosas en forma constructiva y ganan un fuerte sentido de iniciativa. Sin embargo, si son muy criticados o castigados aprenden a sentirse culpables por muchas de sus acciones.
- 4.2.4. **Industriosidad contra Inferioridad:** (6 - 11 años) los niños desarrollan numerosas habilidades en la escuela, la casa y amigos; lo cual enriquece su yo. Compararse con otros se vuelve muy importante, pero una autoevaluación o comparación negativa en este contexto es muy dañina.
- 4.2.5. **Identificación contra difusión del ego:** (adolescencia) antes de la adolescencia, los niños aprenden roles: estudiante, amigo, hermano mayor, músico, futbolista, etc. Es importante que durante la adolescencia, los integren en una identidad consistente. Si no pueden desarrollar valores y actitudes para pasar por esos roles o se encuentran con un sistema de valores opuestos ocurre la difusión del ego.
- 4.2.6. **Intimidad contra aislamiento:** (18 - 25 años aprox.) la intimidad es algo más que lo sexual. Es la capacidad de compartirse con otra persona de cualquier sexo sin miedo a perder identidad propia.

- 4.2.7. **Generosidad contra estancamiento:** En la vida adulta después de que los conflictos anteriores han sido resueltos, hombres y mujeres están más dispuestos a dirigir su atención a la asistencia y ayuda a los demás.
- 4.2.8. **Integridad contra desesperación:** Es la última etapa de la vida, es normal voltear atrás y juzgar la vida. Si uno se siente satisfecho por la vida que llevó se adquiere un sentido de integridad. Pero si la vida ha sido una serie de fracasos y oportunidades perdidas, se tiene un sentido de desesperación.

4.3. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD A TRAVÉS DE LA JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES DE ABRAHAN MASLOW

Abrahan Maslow (1908 - 1979) Resalta la necesidad individual de autorrealización y desarrollo completo de todas sus posibilidades. Según Maslow, solo es posible satisfacer las necesidades de autorrealización después de haber cumplido con las necesidades inferiores, como seguridad, amor, alimentos y abrigo.

Maslow dispuso las necesidades humanas en una pirámide.



Cuando la persona está alimentada, abrigada, en un grupo y tiene confianza en sus potencialidades. Comprende la búsqueda de la verdad, la igualdad, la justicia, etc.

Las personas necesitan respuesta positiva de los demás y confirmación de sus habilidades o fortalezas. Esto produce sentimiento de bienestar y satisfacción personal.

Las personas necesitan amar y sentirse amadas, asociarse y formar parte de un grupo u organización.

Las personas necesitan sentirse protegidas, evitar el peligro y sentirse seguros. No pueden vivir en constante miedo y ansiedad.

Los seres humanos deben tener comida, abrigo y descanso para sobrevivir

4.4. TEORÍA DE LOS TEMPERAMENTOS

Existen teorías que explican cómo funcionan nuestros temperamentos, pero “la teoría de los cuatro temperamentos” de Tim Haley es una de las más antiguas, conocidas y nos pueden ayudar a comprender los diferentes tipos de personalidad

El término temperamento está relacionado con aspectos biológicos determinados por la herencia, con nuestra constitución física heredada de los genes de nuestros padres. Interviene el sistema nervioso y las glándulas endocrinas que determinan en cierto grado la forma de sentir, actuar y responder.

- **Temperamentos Sanguíneo:** La persona con temperamento sanguíneo se caracteriza por un tono vital alegre, con una gran capacidad para superar los problemas y ver el lado bueno de las cosas, es amigable, expresivo, generoso, compasivo, conversador, no puede estar quieto, se entusiasma con facilidad, pero es relativamente superficial, inconstante y voluble, es buen orador, vendedor y actor; es egocéntrico, ruidoso, temeroso e indisciplinado.
- **Temperamento Colérico:** Es apasionado, se entusiasma con facilidad. Vive sus experiencias con profundidad, es constante. Se destaca por su tenacidad, por estar muy seguro de sí mismo. Se irrita con mucha facilidad, produciéndose explosiones de cólera por estímulos de poca relevancia y pierde el control. También poseen una mente de ideas, proyectos, es autosuficiente, realiza el trabajo minuciosamente, es cruel, sarcástico, dominante, orgulloso, desconsiderado, astuto, práctico, decisivo, líder, independiente y voluntarioso.

- **Temperamento Melancólico:** esta persona tiene una gran capacidad para experimentar emociones, es perfeccionista, seria y responsable. Generalmente es sensible, afectiva, se preocupa con facilidad, tiende a angustiarse, a entristecerse, pesimista y a desarrollar sentimientos de culpa y de inferioridad, se enfada con facilidad, se adapta con facilidad y suele evitar las relaciones sociales.
- **Temperamento Flemático:** Es una persona equilibrada, comprensiva, paciente, tolerante, constante y prudente, tiene cierta dificultad para adaptarse a situaciones nuevas. Es analítico, sensible, perfeccionista, estético, idealista, leal y abnegado, también es negativo, vengativo, poco sociable, temeroso, un poco incrédulo, eficiente, conversador, simpático y amable.

Se dice que todos los seres humanos tenemos una u otra característica de cada temperamento, pero el que más predomine, así seremos identificados.

Existen muchas más clasificaciones para los diversos tipos de personalidad como son:

- **Los introvertidos:** están muy volcados hacia sí mismo, muy atentos a lo que ocurre en su interior. Poco sociables, muy apegados a las costumbre y normas sociales.
- **Los extrovertidos:** Se adoptan mejor a los cambios, son sociables, alegres. Suelen ser más prácticos que idealistas. Actúan en razón de las circunstancias del momento.

EVALUACIÓN

1. ¿Qué es la psicología?
2. ¿Cuáles son las áreas de psicología?
3. ¿Qué es personalidad?
4. ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad?
5. ¿En qué consiste la teoría psicoanalítica?
6. ¿En qué consiste la teoría psicosocial de Erikson?
7. ¿Cuáles son los 4 tipos de temperamentos?